

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



Общество глазами молодых

2024

СБОРНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Выпуск 22

Славянск-на-Кубани, 2024

УДК 316.7
ББК 60.523
О-281

Ответственный редактор:

Федоренко Л. П. – доцент, кандидат социологических наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала

Редакционная коллегия:

Новикова Г. А. – студентка 5 курса

факультета филологии, истории и обществознания филиала

Рябиков А. Н. – доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой
истории, обществознания и педагогических технологий филиала

Устименко А. Л. – доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории,
обществознания и педагогических технологий филиала

Холодняк В. П. – заведующий сектором справочно-библиографической работы
библиотеки филиала

О-281 **Общество глазами молодых – 2024** : [электронное издание] : сборник студенческих работ. Вып. 22 / ответственный редактор Л. П. Федоренко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», Филиал в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий. – Славянск-на-Кубани, 2024. – 85 с. – URL: <https://sgpi.ru/?n=1757>

Очередной выпуск сборника посвящен 30-летию нашего вуза. Сборник ориентирован на самый широкий круг читателей, которых мы, как всегда, приглашаем стать авторами и редакторами следующего выпуска

УДК 316.7

ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2024
© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Любимому вузу 30 лет!	6
Раздел 2. Наши гости	
Ульяновск-город на Волге.....	7
Петров А. С. Героизм через время (эссе).....	8
Раздел 3. Год семьи в творчестве школьников	
Васильченко В.А. Социальные сети в семейном общении (эссе).....	10
Базыльников Н. В. Нравственные основы семейной жизни (эссе).....	11
Белый Я. А. О семейных ценностях (эссе).....	12
Борисенко Е. А. Цифровые технологии в семейном общении (эссе).....	13
Кучеренко Д. А. Семья и общество(эссе).....	14
Нечай В. С. Семья как фактор культурной идентичности (эссе)1.....	16
Сиротенко Д. А. Семейные ценности как фактор стабильности общества (эссе).....	17
Евдокимова З. Д. Семейные ценности – основа стабильности общества (эссе)	19
Зыков В. А. Разнообразие семейных ценностей (эссе)	20
Каневцова Т. А. Семья в обществе (эссе)	21
Кормышкова А. В. Нравственные основы семейной жизни (эссе).....	22
Корягина Д. С. Социальные сети и цифровые технологии в семейной жизни (эссе).....	24
Леус Т.Н. Семья как ключевой агент социализации: значение семейных связей и ценностей в развитии личности (эссе).....	25
Начесная Д.А . Роль семьи в формировании личности: нравственные основы семейной жизни (эссе).....	27
Сиротенко Д.А. Семейные ценности -фундамент общества (эссе)	28
Курбеева Э. Е. О важности государственной семейной политики (эссе).....	30
Курлыханова Е.С. Государственная семейная политика как фактор стабильности института семьи (эссе).....	31

Храмов А.А. Значение семьи в становлении личности: воздействие семейных ценностей и обычаев (эссе).....32

Чернышева Е.Г.Изменение семейных ценностей в современном обществе: вызовы и решения (эссе)33

Ядута В. Д. Роль семьи в воспитании и развитии личности: нравственные основы семейной жизни и формирование ценностей у детей (эссе)34

Раздел 4. Вопросы филологии

Михеева С. Н. Рамочные компоненты текста в произведении Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка».....37

Пропст О. Н. Фразеологические обороты в речи современных студентов41

Раздел 5. Социализация личности

Надточий Ф. Э. Социализация изгоя в обществе: проблемы и возможности интеграции (эссе).....44

Марцинкевич В. М Добро и зло: социальные и моральные категории (эссе)....45

Зуйкова В. А. Дофаминовая зависимость и влияние коротких видеоконтентов на психическое здоровье (эссе).....47

Рябикова Е.В. Влияние школьных отметок на социализацию личности.....48

Рябикова Е.В. Процесс формирования личности в свете христианской религии..... 55

Раздел 6. Вопросы политики

Малахов А. Е. Расовое неравенство в современном обществе и пути его преодоления (эссе).....61

Филимонова Д. Н. Диалектический подход в оценке функций конфликта.....62

Раздел 7. Эмпирическая социология

Немальцева С. А. Программа социологического исследования на тему «Места знакомств современных школьников».....68

Найда К. А. Программа социологического исследования на тему «Мнение родителей о необходимости всестороннего развития личности».....71

Вялых Е. В. Программа социологического исследования на тему «Мнение студентов о том, как нарушение норм поведения влияет на общество».....	75
Моя Кубань (журнал в журнале)	
Лариса Петровна Заречная: наука и поэзия.....	80
Сведения об авторах.....	84

Раздел 1. ЛЮБИМОМУ ВУЗУ 30 ЛЕТ!

Как же стремительно летит время! И вот уже 30 лет прошло с того дня, когда в 1994 году сто первых студентов приступили к занятиям в отделении Армавирского государственного педагогического института, впоследствии выросшим до статуса Филиала Кубанского государственного университета. Со всеми этапами нашей славной истории можно ознакомиться на официальном сайте по ссылке <https://sgpi.ru/?r=133a>

Но особое внимание хочется обратить на фрагмент праздничного приветствия нашего руководства, в котором отмечается, что за эти годы подготовлены тысячи высококвалифицированных специалистов, добившихся больших успехов в научной, государственной сферах и ставших заслуженными работниками в своих видах деятельности. Многие выпускники нашего филиала занимают высокие руководящие должности в образовании, науке, культуры и в других отраслях. (<https://sgpi.ru/?n=12501>) Сегодня филиал Кубанского государственного университета в Славянске-на-Кубани продолжает успешно готовить высококвалифицированные кадры, реализующие свою профессиональную компетентность на территории всей страны. Для редакции нашего сборника, как и для всех сотрудников филиала, тридцатилетие является не просто юбилейным праздником, а поводом для того, чтобы испытать радость и гордость от причастности к тем успехам, которых нашему филиалу удалось достичь за эти годы.

Мы желаем любимому вузу дальнейшего процветания и новых успехов во всех направлениях деятельности.



На фото: Выпускники поздравляют свой вуз на празднике, посвященном юбилею

Раздел 2. НАШИ ГОСТИ

Ульяновск - город на Волге



На страницах нашего праздничного выпуска мы с радостью приветствуем юного автора из далекого города Ульяновска. Благодаря Александру Петрову и его научному руководителю Александру Ивановичу Золотову география сборника «Общество глазами молодых» расширилась до берегов Волги. Чтобы наиболее ярко представить наших гостей, мы хотели опубликовать небольшой очерк о достопримечательностях Ульяновска. Но, изучив, доступные материалы об этом городе, мы убедились, что его история настолько богата интереснейшими фактами, что вместить их в рамки краткого очерка невозможно. Поэтому приглашаем читателей самостоятельно прогуляться по ресурсам интернета, посвященным славной Ульяновской земле. Мы же хотим поделиться своими впечатлениями, которые позволяют сделать вывод о том, что главным достоинством Ульяновска являются люди. Среди них множество ярких исторических личностей такого масштаба, как великий русский историк и писатель Николай Михайлович Карамзин и Герой Советского Союза Александр Матвеевич Матросов. Да и все жители этого города причастны к достижению Победы в Великой Отечественной войне тем, что обеспечили бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на его территории, проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. Именно поэтому Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года, городу было присвоено звание «Город трудовой доблести». И, наверное, поэтому наши гости выбрали для своей работы тему героизма. Сегодня на страницах нашего сборника Кубань и Волга сливаются в едином чувстве глубокой благодарности российским героям, которые во все времена прославляют нашу великую Родину.

Героизм через время (эссе)

Петров А. С.

Научный руководитель: **Золотов А. И.**, преподаватель географии ФСПО

Колледж экономики и информатики Ульяновского государственного
технического университета

Героизм – это то, что всегда вдохновляло людей. Это поступки, которые заставляют задуматься, а смог бы я сделать то же самое? Это про готовность помочь, защитить, сделать что-то важное, даже если страшно. Такие истории заставляют нас гордиться и помнить, что добро и смелость – главные черты человека.

История Александра Матросова – один из таких примеров. Во время Великой Отечественной войны он пожертвовал собой, закрыв своим телом амбразуру, чтобы его товарищи могли пойти в атаку. Ему было всего 19, и этот выбор он сделал осознанно. Представить, как в такой момент он не испугался и не остановился, сложно. Но он понимал, что от его поступка зависит жизнь других. Это не просто героизм – это невероятная сила духа.

Но героизм – это не только что-то громкое, как в бою. Быть героем можно и в обычной жизни. Мой дедушка, Николай Егорович Клемендеев, прошел всю войну. Он был ранен, возвращался на фронт, сражался, а потом вернулся домой и строил жизнь заново. Он не любил говорить о войне, но всегда показывал пример, как важно быть честным, добрым, трудолюбивым. Для меня он всегда был героем – не только потому, что воевал, но и потому, как жил после.

А сегодня? Героизм никуда не исчез. У нас в колледже учился Денис Шамарин. Он был обычным парнем – добрым, общительным, готовым всегда помочь. Когда пришло время защищать страну, он не остался в стороне. Он понимал, что это его долг, и сделал свой выбор. Он погиб, но память о нем

жива. И его поступок показывает, что героизм – это не только про прошлое, это про сейчас.

Героизм у каждого свой. Кто-то совершает подвиг в бою, кто-то помогает семье пережить тяжелые времена, а кто-то становится примером для других в мирной жизни. Но суть всегда одна – делать что-то важное для других, не думая о себе.

Память о таких людях важна. Это не просто дань уважения, это способ учиться у них. Быть сильным, честным, заботливым, готовым помочь – этому нас учат герои. Их истории вдохновляют становиться лучше, показывают, что каждый из нас может сделать мир немного светлее.

Мы должны помнить героев, потому что они сделали это ради нас. Они жили, сражались, трудились, чтобы у нас было будущее. Их примеры объединяют поколения и напоминают, что в каждом из нас есть сила, способная менять мир.



На фото:

- герой СВО, Выпускник Колледжа экономики и информатики УлГТУ Денис Алексеевич Шамарин;

- памятник Герою Советского Союза Александру Матросову в селе Ивановка Ульяновского района у детского дома, в котором воспитывался Александр Матвеевич Матросов

<https://ulgov.ru/news/regional/2020.02.29/56336/#>

Раздел 3. ГОД СЕМЬИ В ТВОРЧЕСТВЕ ШКОЛЬНИКОВ

Сохранение традиционных семейных ценностей всегда было важным для нашей страны, но в Год семьи, объявленный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, эта задача представляется особенно актуальной. Предлагаем ознакомиться с размышлениями на эту тему, которые представлены участниками Региональной олимпиады школьников 9-11 классов по предмету «Обществознание».

Социальные сети в семейном общении (эссе)

Васильченко В.А.

Научный руководитель: **Сидоренко У. И.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Семья – это социальная группа людей, в которой есть мама, папа, дети (которые являются сестрами и братьями). Для взаимодействия друг с другом они пользуются речью и жестами. Но сейчас очень распространённым способом общения стал интернет и сотовая связь, в частности, социальные сети. За последнее столетие способы коммуникации кардинально изменились. В начале XX века преобладало общение вживую. В 20-х годах XX века началось развитие радиосвязи, затем начала развиваться сотовая связь и интернет. В данный момент существуют такие способы коммуникации как радио, сотовая связь, интернет (социальные сети, мессенджеры). Общение вживую, к сожалению, утрачивает свою популярность.

Прошлые поколения передали нам информацию о себе в летописях, книгах. Информация доносилась в формате символов (букв, иероглифов), изображений. Мы же передадим её не только в формате символов и изображений, но и в цифровом формате фото, видео и аудиоматериалов. Я считаю, что в цифровом формате количество сохранившейся информации

будет больше, чем, например, в летописях или книгах. В семейном общении это важно, так как новые поколения будут знать больше информации о своих корнях.

Человек – существо биосоциальное. То есть, человек нуждается в обществе, во взаимодействии с обществом, в общении. Сегодня общение с любым знакомым тебе человеком доступно в любой точке мира и это всё благодаря цифровым технологиям. Хотя, раньше это было невообразимым, люди общались в письмах и это занимало гораздо больше времени, чем сейчас. Сейчас вся семья на связи в любой момент. Родители могут подсказать что-либо, ты можешь поделиться своей информацией о том, как прошел твой день. Социальные сети и цифровые технологии оказывают огромное влияние на семейное общение. Семейное общение благодаря соцсетям доступно в любую минуту и в любой точке мира. Я считаю, что соцсети очень помогают в семейном общении, они дают возможность членам семьи оперативно получать информацию друг о друге. Без соцсетей семейное общение будет менее оперативным и менее информативным, а, значит, его качество ухудшится.

Нравственные основы семейной жизни (эссе)

Базыльников Н. В.

Научный руководитель: **Мирошниченко А. Н.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 9 имени Героя Советского Союза Ломакина Алексея Яковлевича, п. Виноградный муниципального образования город-курорт Анапа

Семья – это очень важная ячейка общества, ведь в ней ребенок получает разные навыки, необходимые ему в дальнейшем. Родители, в свою очередь, прививают детям эти навыки. И, чтобы эти процессы происходили грамотно и правильно, семьям нужны какие-то нравственные основы. Такой основой для семьи являются традиционные ценности и любовь и отечеству. Передаются они за счет того, что родители ходят с детьми на национальные праздники,

рассказывают о любви к Родине, знакомят с семейными и национальными традициями. Родители выступают так же первыми проводниками в жизни, рассказывая об интересных детям профессиях и способах самореализации. Очень важным аспектом выступают духовные ориентиры семьи. Родители и дети могут вместе ходить в церкви, воспринимая религиозные ценности; могут вместе посещать музеи и узнавать различные интересные факты обо всем на свете. Именно на таких принципах и основах строится модель семьи в нашей стране. Для правильного воспитания детей родители прилагают большие усилия, ведь заложить правильные мотивы и идеи людям бывает очень сложно, но, если это удастся, они формируют достойное поколение. Это поколение ориентируется на патриотизм, культуру, традиционные ценности и принципы. Такое поколение поведет нашу страну вперед!

О семейных ценностях (эссе)

Белый Я. А.

Научный руководитель: **Сидоренко У. И.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Семья - это прежде всего союз, а одним из важнейших факторов для его сохранения и укрепления является осознание нравственных основ каждым его членом. Ведь на них строится вся суть семьи. У каждой семьи есть какие-то лично свои ценности, но у большинства из них можно выделить общие. К примеру, из духовных ценностей присутствуют такие как уважение к старшему поколению, предкам, внутреннее благополучие каждого из членов и его восстановление в случае трудностей. У религиозных союзов ценится соблюдение постов и заповедей, уважительное отношение к религиозным традициям. Очень важно такое понятие как нравственность – видение мира и принципов конкретным человеком. Эти вещи в большинстве своём

закладываются именно в семье, старшее поколение передает их младшему. То есть, старшие объясняют, как нужно жить, какие принципы желательно иметь и как нужно действовать в ситуациях по совести. Это называется нравственным воспитанием. Кроме того, в семье может сформироваться патриотизм - добросовестное выполнение обязанностей в интересах страны.

В заключение можно сказать, что без опоры на семейные ценности вряд ли получится крепкая семья, способная функционировать в полной мере.

Цифровые технологии в семейном общении (эссе)

Борисенко Е. А.

Научный руководитель: **Леошко Е. И.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской МО Славянский район

С каждым днем наше общество становится все развитее, в нем появляются новые технологии, ежедневно совершаются новые открытия. Изменения такого рода влияют на каждую единицу общества, например, семью. В современное время почти все семьи пользуются социальными сетями. Они могут влиять на общение между членами семьи, как положительно, так и отрицательно. Если у семьи есть группа в одной из социальных сетей, в которой каждый принимает активное участие - что-то пишет, делится своим мнением и т.п., то такое влияние социальных сетей является положительным. Если же в семье не поддерживается межпоколенный диалог, родители не понимают своих детей, а дети родителей, то чаще всего между членами данной семьи редко происходят какие-либо коммуникации. Современные дети много проводят времени в социальных сетях. Родители из-за этого злятся, потому что им нужна помощь. В данном случае социальные сети негативно влияют на отношения между членами семьи. Мне кажется, что социальные сети больше несут положительного, чем отрицательного. Благодаря им члены семьи могут

разнообразить свое общение, обмениваясь смешными видеофайлами и картинками. Главное, чтобы каждый член семьи проявил инициативу в общении. Развитие цифровых технологий растет с каждым годом всё больше. Этот факт можно оценивать как положительный, так как он влияет на развитие нашей страны. Цифровые технологии, на мой взгляд, положительно влияют на взаимоотношения между членами семьи. Дети и родители могут вместе осваивать цифровые технологии, тем самым укрепляя свои отношения.

Семья и общество(эссе)

Кучеренко Д. А.

Научный руководитель: **Симоненко И. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской МО Славянский район

Семейные ценности являются основой стабильности общества. Семья - это малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве. Семья играет очень важную роль в обществе.

Человеку очень важно уметь взаимодействовать с обществом, жить в нем. и именно семья выполняет функцию первичной социализации. Вообще, семья выполняет много функций. Семья воспитывает, учит ребёнка разговаривать, ходить, питаться и т.д. Также семья выполняет функцию духовную, то есть воспитывает и возвращает в ребенке культурные и эстетические нормы, передает ребенку традиции общества и семьи.

Также семью учит этикету ребенка, поведению в обществе. Семья является важной сферой для ребенка, так как именно в семью он приходит с проблемами, переживаниями, радостями, трудностями. Ребенок должен знать и понимать, что семья является его пристанищем, местом отдыха, местом, куда ребенок может прийти в любой момент и где ему будут рады: богатому, бедному, грустному, любому. Это осознание оказывает сильное эмоциональное

воздействие на человека и на общество. Когда человек чувствует такую сильную поддержку ему легче жить, работать, учиться, создавать что-то. Хорошим примером деятельности семьи, её влияния на человека является семья литературных героев А.С. Пушкина в произведении "Капитанская дочка".

Отец и мать растили Петра Гринева в строгости, но при этом в ласке. В молодости, до службы, он был избалованным ребенком, много играл в карты и гулял. Но когда пришло время действовать и когда он столкнулся с трудностями, он не растерялся, вспомнил всё, чему его учили родители. А именно, они вложили в сына доброе отношение к людям и чувство благодарности. Поэтому, когда незнакомец помог найти ему дорогу в сильной метели, он его хорошо отблагодарил. Так же, когда Петру пришлось выбирать сторону государства и своей императрицы или сторону бунтовщика Пугачева, он выбрал сторону своего государства, своей императрицы, так как отец был военным человеком и с самого детства воспитывал у сына честь и достоинство. Поэтому Пётр, не раздумывая, выбрал преданность и был вознагражден за это обществом.

Так почему же семейные ценности - это основа стабильности общества? Семья вкладывает в людей понятия доброты, чести, достоинства, чувство долга, патриотизма, справедливости. И поэтому в трудной, спорной, опасной ситуации воспитанный человек всегда выберет правильную сторону, ту которую в него вкладывала с самого раннего возраста семья. Это первый признак стабильности общества. Воспитанный семьей человек никогда не пойдёт против общества и всегда сделает правильный выбор. Также семья учит ребенка поведению в обществе, то есть выполняет функцию социализации, становления личности. Это все закладывает в ребёнка нормы правильного поведения, что обеспечивает стабильность общества.

Таким образом, семья обеспечивает стабильность и порядок в обществе, тем, что вкладывает в ребенка правильные понятия и нормы поведения,

которые будут передаваться из поколения в поколение и обеспечивать успешное развитие общества.

Семья как фактор культурной идентичности (эссе)

Нечай В. С.

Научный руководитель: **Сидоренко У. И.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Роль семейных традиций в сохранении культурной идентичности в многонациональной России является ключевой, так как семья служит основой передачи этнокультурных ценностей и формирования гражданской идентичности. Семья - это основная ячейка общества, в которой передаются культурные нормы, обычаи и традиции от поколения к поколению. Именно в семье ребенок впервые знакомится с культурным укладом своего народа, его особенностями, такими как язык, праздники, религиозные убеждения. Семейные традиции представляют собой устойчивую систему ритуалов и обычаев, которые закрепляют определенные этнокультурные коды. Например, празднование национальных праздников или передача навыков традиционного рукоделия способствует сохранению этнокультурной идентичности.

Гражданская идентичность - это осознание человеком своей принадлежности определённому государству, в данном случае к Российской Федерации. В таком многонациональном государстве, как Россия, гражданская идентичность играет важную роль, потому что, несмотря на культурное разнообразие, граждане должны ощущать себя частью единого целого.

Этнокультурная идентичность - это осознание своей принадлежности к определенной этнической группе, со всеми ее культурными особенностями. В многонациональной России, каждая этническая группа сохраняет свою

культурную самобытность, что делает семейные традиции важным инструментом для её поддержания.

Народ (в контексте многонациональной России) - это совокупность всех наций, живущих на территории Российской Федерации, независимо от этнической принадлежности. Важно отметить, что российский народ объединяется на основе общих гражданских ценностей, при этом сохраняет культурное разнообразие. Культурный уклад каждой нации или этнической группы включает язык, искусство, религию, обычаи и традиции; эти элементы часто передаются именно в рамках семьи, что позволяет сохранить уникальные культурные особенности.

Таким образом, семейные традиции играют роль связующего звена между этнокультурной национальной идентичностью и гражданской идентичностью. С одной стороны они сохраняют уникальные черты каждой этнической группы, а с другой способствуют интеграции в единый народ, что помогает сохранить культурное разнообразие, но при этом поддерживать единое государственное сознание.

Семейные ценности как фактор стабильности общества (эссе)

Сиротенко Д. А.

Научный руководитель: **Бражникова И.В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Семейные ценности всегда были основой стабильности общества. Семья - это группа людей, связанная кровными узами, и имеющая свои собственные традиции, ценности, культуру и свой уклад жизни. Возьмем, к примеру, нашу страну - Россию, и постараемся через неё показать роль семейных ценностей для общества и ценность культуры в каждой стране, а также многогранность традиций и ценностей в семьях нашей страны. Культура у каждого может быть

своя. Для кого-то, культура - это поэзия, для кого-то музыка, для других скульптура, а для четвёртых - это исторические события. Но, только разделяя свои понятия культуры с другими людьми, мы можем создать стабильность в обществе. Ведь если бы мы считали культурой только своё дело или увлечение, то в мире, вместо прогресса, наступил бы регресс. В странах начались бы войны, кровопролитные сражения и братоубийство, а где-то гражданские войны и мятежи. Правители бы запрещали слушать то или иное направление музыки, разрешая только классику; художникам запрещалась бы рисовать людей, а писателям и поэтам писать романы и детективы. А всё из-за того, что люди не принимали бы и не хотели бы понимать страну, желание, ценности и культуру других. Поэтому семьи должны делиться своей культурой и уважать другую. Наша страна многонациональная, в каждом её субъекте, районе, городе, селе, могут проживать семьи разных национальностей, и у каждой могут быть свои ценности и традиции, но это не мешает нашему обществу, а наоборот, обогащает его. К примеру, в русской семье преобладают такие традиционные ценности, как помощь младшим, уважение к старшим, колядки на Рождество, сжигание чучела и поедание блинов на Масленицу, приготовление куличей и покраска яиц на Пасху и многое другое. В семье армянской национальности преобладает в первую очередь дружба семей, помощь всем нуждающимся, уважение и традиция "брат за брата". Так же для армянской семьи характерны почёт и уважение родителей, старших. У них также есть свои праздники и гуляния.

В нашей стране проводится множество мероприятий, на которых семьи показывают свои семейные ценности и традиции, и делятся с другими, вследствие чего национальности сближаются, начинают дружественные отношения. Народности обмениваются нравственностью и моральными убеждениями, и благодаря этому, в общества и появляется стабильность. Каждая семья становится его опорой. Это происходит потому, что люди начинают понимать, поддерживать и уважать друг друга. Национальности

смешиваются, семьи укрепляются, смешивая свои ценности и традиции, поэтому страна становится сплоченной и крепкой, а общественные отношения стабильными.

Семейные ценности – основа стабильности общества (эссе)

Евдокимова З. Д.

Научный руководитель: **Тарханова Г. П.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 1 ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район

Семья – важнейшая ячейка общества, настоящий проводник человека в жизнь. Здоровые люди формируют здоровое общество. А что, как не семья, формирует здорового человека? С раннего детства именно в семье человек учится и познает мир. Семья прививает индивидууму основы нравственности, духовности, показывает, где зло, а где добро, подготавливает человека к жизни в обществе. Семья формирует личность. Кроме того, обычаи, традиции и ценности, которые вырабатываются поколениями в семьях, вносят огромный вклад в культуру русского народа. Множество сказок, частушек и песен передаются из уст в уста. Родители с помощью таких нехитрых способов обучения делились житейской мудростью с подрастающим поколением. Получается, что важность семьи неоспорима, она формирует огромную часть нашей культуры.

К сожалению, в современном обществе семья все больше теряет свою ценность и отступает на второй план среди общечеловеческих ценностей. Нынешнее поколение концентрируется на карьере, саморазвитии, повышению доходов и получению всевозможных индивидуальных благ. Это хорошо, но такой курс жизни, обесценивающий семейные ценности, может привести к упадку человеческого вида, регрессу общества. Принижение роли семьи ведет к духовному упадку, к возврату к темным временам, к новому средневековью, а

может даже и к возвращению первобытного общества. Поэтому очень важно сейчас сохранить семейные ценности.

Конечно, в условиях прогресса современных технологий, современный мир неумолимо изменяется и совершенствуется, а общество индивидуализируется. И чтобы не потерять семейные ценности, государству необходимо прилагать максимум усилий для их сохранения. Несомненно, традиционные ценности должны совершенствоваться, но, в тоже время, и оставаться неизменными, чтобы и дальше нести нравственно правильный образ жизни следующим поколениям. Современной семье придётся стать ключевым звеном в этом сложном взаимодействии традиционного и инновационного, ведь семья, играет ключевую роль в стабильности нашего общества.

Разнообразие семейных ценностей (эссе)

Зыков В. А.

Научный руководитель: **Криховецкая А. П.**, учитель обществознания МБОУ лицей № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Семья – это не просто люди, живущие под одной крышей. Семья – это очень важная группа для каждого из нас; это люди, связанные чаще всего кровной связью, имеющие в своей группе нормы, обязанности, принципы. Эта группа основана на браке и рождении детей (усыновлении). В каждой семье есть свои определенные ценности – вещественного и духовного порядка. Внутри семьи имеются определенные правила, соблюдение которых является важным делом для каждого члена семьи. Особенно для близких людей важны духовные ценности – это нематериальное богатство семьи. Правильное моральное воспитание прививает соблюдение традиций, уважение старших, правила достойного поведения – это и есть нравственные основы семьи. Среди

духовных ценностей семьи можно выделить ее религию. Ценностями религиозной семьи могут быть как хождение в Церковь по воскресеньям на литургию, так и домашняя молитва перед трапезой. Ценности религиозной семьи – это нормы, установки, правила, связанные с религией в семье, поддерживающие общенациональные духовные ценности. Именно воспитание духовным и религиозным ценностям в семье делают людей нравственными. Нравственность – это развитые в человеке духовные ценности, принципы морали. Духовность – это «развитый дух» в человеке, то есть человек с духовными ценностями. Обычно духовные люди или люди с высокой духовностью связаны с религией, но это не всегда так.

Духовный человек всегда придерживается морального образа поведения и чистоты помыслов, не делает никому зла, совершает благородные поступки. У духовных людей чаще всего хорошее нравственное воспитание. Такое бывает, когда родители воспитывают ребенка по правилам морали, объясняя, что хорошо, а что плохо. Неотъемлемой частью нравственной семейной жизни является и семейный этикет – соблюдение правил культуры поведения и общения. В семье при нравственном воспитании всегда закладывается любовь к Родине – патриотизм. Такие семейные ценности укрепляют государство.

Семья в обществе (эссе)

Каневцова Т. А.

Научный руководитель: **Юшкина Н. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 18 ст. Ивановской Красноармейского района

Семья – это самая главная составляющая в жизни каждого человека. Она воспитывает в человеке, только лучшие качества, нравственные ценности, понимание того, что хорошо, а что плохо. Общество тоже в какой-то степени «семья», ведь все люди равны и должны относиться друг к другу, как к равным себе. У каждого человека в мире есть семья. Семья – это обязательно мама и

папа, семьей могут стать друзья, одноклассники и т.д. О семье, о ее ценностях и проблемах много сказано в культурной жизни: есть много литературных произведений, картин и спектаклей, посвященных семье.

Возьмем, к примеру, трагедию В. Шекспира «Ромео и Джульетта», это произведение показывает, насколько семьи могут быть разными и что у каждой семьи свои ценности. Семейные ценности - это соблюдение традиций, движение к близким и любовь между членами семьи. К традиционным ценностям я могу отнести взаимную заботу, верность, чистые чувства; бескорыстные отношения.

Именно из семейного воспитания произрастает нравственность и сила характера человека, понимание им добра и зла. Цените свои семьи. Цените свои семьи и любите их, за то, что они есть. Ведь стабильность общества в будущем будет зависть от вас и ваших детей.

Нравственные основы семейной жизни (эссе)

Кормышкова А. В.

Научный руководитель: **Морозова Е. В.**, учитель обществознания МБОУ гимназия № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска муниципального образования Крымский район

Семья – это добровольный союз мужчины и женщины, который создается в целях ведения совместного хозяйства и продления человеческого рода. На мой взгляд, семья – это главная ценность в жизни каждого человека, общества, государства, а создание семьи должно являться главной целью каждого человека. В наше время государство создает все необходимые условия и возможности для создания и увеличения количества семей в Российской Федерации, однако создание счастливой и крепкой семьи невозможно без семейных ценностей и нравственного воспитания. Я считаю, что семейные ценности являются основой гармоничных и доверительных отношений между

членами семьи. Попробую порассуждать, какие именно семейные ценности являются нравственной основой семейной жизни.

Во-первых, безусловно, фундаментом благополучной семьи являются осознанность и готовность мужчины и женщины до конца своих дней полностью посвящать себя друг другу, семейному быту, своим детям и их развитию. Без этого невозможно даже говорить о создании счастливой семьи, а уж тем более о нравственных семейных ценностях. Во-вторых, главной семейной ценностью могут быть религиозные ценности и духовность. Как мы знаем, верующие люди отличаются уравновешенностью, внутренним спокойствием и гармонией между своими мыслями и действиями, поэтому двум верующим людям будет легче создать спокойные и крепкие взаимоотношения в семье. Члены такой семьи будут совместно молиться, посещать богослужения в храмах и церквях, где они могут почувствовать умиротворение и связь с Всевышним. В-третьих, немаловажную роль в укреплении семейных отношений играет патриотизм и патриотическое воспитание. У семьи с устоявшейся гражданской позицией может быть очень много совместных занятий. Например, всей семьей принимать участие в различных патриотических акциях, таких как Бессмертный полк, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и многие другие. Самым важным на мой взгляд, является сохранение памяти о своих предках – героях, которые принимали участие в Великой Отечественной войне. На примере своей семьи хочу показать, что патриотизм является важнейшей нравственной основой семейной жизни. Мои прабабушка и прадедушка являлись участниками боевых действий во время Великой Отечественной войны, и до недавнего времени мы не знали о них ничего, не знали какие подвиги они совершили. Но в прошлом году нам удалось найти информацию о наших предках. Теперь мы всей семьей принимаем участие в акции Бессмертный полк и гордимся нашими героями. Часто мы садимся все вместе и вспоминаем их подвиги, чтобы не забыть о них и передать эту память последующим поколениям. Кроме этого, сейчас, во

время специальной военной операции, нашим военным как никогда нужна моральная поддержка и вера в них, поэтому мы с моей сестрой отправляем солдатам письма и гуманитарную помощь. Таким образом, патриотизм объединяет членов семьи и является главнейшей нравственной ценностью семейной жизни.

Подводя итог своим рассуждениям, я могу сделать вывод, что нравственной основой семейной жизни является духовность и патриотизм. Родителям необходимо самим осознавать важность данных аспектов в формировании здоровых отношений в семье, а также заниматься нравственным воспитанием своих детей и прививать им осознание ответственности за счастливое будущее своей семьи, общества и государства. 2024 год объявлен Президентом Российской Федерации годом семьи, на мой взгляд, чтобы напомнить гражданам нашей страны о важности и необходимости создавать крепкие семьи и делать нашу прекрасную Родину еще лучше и совершеннее.

Социальные сети и цифровые технологии в семейной жизни (эссе)

Корягина Д. С.

Научный руководитель: **Долинская А. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 55 имени Грабина Василия Гавриловича, Героя Социалистического труда ст. Старонижестеблиевской муниципального образования Красноармейский район

Я считаю, что социальные сети и цифровые технологии положительно влияют на семейную жизнь. Ведь члены семьи не всегда находятся рядом, но при этом у них есть возможность поддерживать связь, делиться возможными событиями, которые происходят в их жизни. Социальные сети и цифровые технологии – альтернативы живому общению, когда оно непосредственно невозможно, но жизненно необходимо. Попытаюсь обосновать свое мнение.

В качестве первого аргумента приведу пример из жизненного опыта. Моя мама какое-то время работала в другом городе, и многим может показаться, что в такой ситуации связь между родителем и ребенком ухудшается, однако мои отношения с ней стали еще крепче, и все благодаря социальным сетям и цифровым технологиям. Мы часто разговаривали по телефону, переписывались, делились друг с другом как важными моментами и секретами, так и мелочами, которые происходили в нашей повседневной жизни. Мама всегда поддерживала меня, помогала, заботилась, мне кажется, что это и характеризует понятие «семья».

В качестве второго аргумента также возьму пример из жизни. У нас с семьей есть группа в социальной сети, где мы общаемся. И когда я уезжаю куда-нибудь со своим классом, то могу делиться впечатлениями с родителями, рассказывать им, где я нахожусь, чтобы они не переживали, отправлять фотографии, находясь при этом за сотни километров от дома. Тем самым мы сближаемся. Я знаю, что могу позвонить или написать родным в любой момент, а они, в свою очередь, будут рады меня слушать и после сами расскажут о происходящем в их жизни.

Проанализировав два аргумента, я убедилась, что цифровые технологии и социальные сети важны и нужны. Они оказывают огромное влияние на общение в семье, помогают членам семьи узнавать больше о жизни друг друга. Это отличный способ коммуникации в любое время и из любой точки мира.

Семья как ключевой агент социализации: значение семейных связей и ценностей в развитии личности (эссе)

Леус Т.Н.

Научный руководитель: **Бороздина А. А.**, учитель обществознания
МАОУ Гимназия имени маршала Г.К. Жукова г. Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Для начала начнём с того, что такое семья? В моем понимании, семья – это самые близкие люди в жизни человека, окружающие его с самого раннего детства.

Понятие «семья» у людей бывает разным. В основном для многих – это мама, папа, брат и другие родственники, а для кого-то – друзья, знакомые и т.д. Этими словами мы можем раскрыть понятие «общество»: в узком смысле это окружающие нас люди, с которыми мы находимся в одном кругу, здании и т.д. Данное определение только подтверждает главное слово «семья».

В каждой семье есть свои определённые традиции и ценности. В большинстве случаев эти ценности зависят от национальности. Но, помимо этого, в семьях есть свои особенные и необычные традиции. Я поделюсь примером из своей личной жизни. В моей семье есть некая традиция под названием «отдых». После окончания каждой школьной четверти мы всей семьёй отправляемся в небольшое путешествие, где познаем культуру определённого города, что служит для нас новыми познаниями о нашем мире. Это также является нашей стабильностью. Ведь стабильность – это фактор в человеке, показывающий его целеустремлённость и силу духа в его действиях.

Но что такое семейные ценности? Это может быть старинная вещь, передаваемая либо взрослым, либо детям из поколения в поколение; это также и семейные традиции, сохраняемые людьми.

Прогресс – это повышение людей, начиная от низшего к высшему, от лёгкого к сложному, составляя в человеке определённую личность. Данным примером послужит мой папа. Это человек, добившийся очень многого от самого лёгкого начала жизни до самого сложного, и с каждым днём его жизнь меняется в более сложную и интересную сферу в обществе. Я им очень горжусь.

От своего лица я хочу сказать, что семья – это самое дорогое, что может быть у человека, ведь кроме близких людей и самого себя в этой жизни тебе никто не поможет.

**Роль семьи в формировании личности:
нравственные основы семейной жизни (эссе)**

Начесная Д.А.

Научный руководитель: **Тризна М. Ю.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 3 имени полководца А.В.Суворова города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Семья – это малая группа, связанная браком или кровным родством. Семья – это важная ячейка общества. Она прививает этику семейной жизни, патриотизм, дает семейные ценности, а также нравственное и духовное воспитание. Разберем каждый пункт подробнее.

У каждой семьи есть свои ценности – те устои или принципы, которые важны для той или иной группы. Например, в моей семье есть такие ценности, как любовь, взаимопонимание и доверие. Я считаю, что семейные ценности очень важны, так как они формируют личность и ее личностные ценности. Также семья формирует духовные ценности – ценности, которые важны для всего человечества.

В семье складывается этика семейной жизни, т.е. семейная жизнь формируется на определенных моральных нормах, важных для этой рутины.

В некоторых семьях неотъемлемым пунктом жизни является религия. Всех религиозных людей объединяет духовность. Духовность – это качество человека, ориентирами которого являются духовные ценности, а не материальные блага. Духовные ценности в разных религиях могут отличаться, но для примера я возьму православное христианство. В нем распространены такие ценности, как уважение старших, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.п.

Семья дает нравственное воспитание, т.е. формирует нравственность у подрастающего поколения. Нравственность – это оценка своих действий с точки зрения морали. Например, уступить старшим место в общественном

транспорте, придержать дверь для других, помочь донести тяжелые пакеты пенсионеру. Я думаю, что нравственность необходима человеку. Она формирует его поведение в обществе.

В семье также формируется патриотизм – осознанная любовь к Родине, ее защита и готовность к жертве ради нее.

Подведем итоги: нравственные основы семейной жизни играют огромную роль в формировании личности, собственных ценностей, морали, нравственности, духовности и поведения в обществе. Они нужны и необходимы.

Семейные ценности -фундамент обществе (эссе)

Сиротенко Д.А.

Научный руководитель: **Бражникова И. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Семейные ценности всегда были основой стабильности в обществе. Семья – это группа людей, связанная кровными узами и имеющая свои собственные традиции, ценности, культуру и свой уклад жизни. Возьмем, к примеру, нашу страну – Россию, и постараемся через нее показать роль семейных ценностей для общества и ценность культуры в каждой стране, а также многогранность традиций и ценностей в семьях нашей страны.

Культура у каждого может быть своя. Для кого-то культура – это поэзия, для кого-то музыка, для других – скульптура, а для четвертых – это исторические события. Но только разделяя свои понятия культуры с другими людьми, у нас появляется стабильность в обществе. Ведь если бы мы считали культурой только свое дело или увлечение, то в мире вместо прогресса наступил бы регресс. В странах начались бы войны и мятежи. Правители бы запрещали слушать то или иное направление музыки, разрешая только

классику; художникам запрещалось бы рисовать людей, а писателям и поэтам – писать романы и детективы. А все это из-за того, что люди не понимали бы и не хотели бы принимать сторону, желание, ценности и культуру других. Поэтому семьи должны делиться своей культурой и уважать другую.

Наша страна многонациональна; в каждом ее субъекте, районе, городе, селе могут проживать семьи разных национальностей, и у каждой могут быть свои ценности и традиции. Но это не мешает нашему обществу, а наоборот, обогащает его. К примеру, в русской семье преобладают также традиционные ценности, как помощь младшим, уважение к старшим, колядки на Рождество, сжигание чучела и поедание блинов на Масленицу, приготовление куличей и покраска яиц на Пасху и многое другое. В семье армянской национальности преобладает в первую очередь дружба семей, помощь всем нуждающимся в ней, ценность и традиция «брат за брата».

Также для армянских семей характерны почет и уважение родителей, старших. У них также есть свои праздники и гуляния. И прогресс в стране не стоит на месте. Проводится множество мероприятий, на которых семьи показывают свои семейные ценности и традиции и делятся с другими. Вследствие чего национальности сближаются, начинают дружественные отношения, обмениваются нравственностью и моральными убеждениями; благодаря этому в обществе появляется стабильность. Каждая семья становится ее опорой.

Это происходит потому, что люди начинают понимать, поддерживать и уважать друг друга. Национальности смешиваются, семьи укрепляются, смешивая свои ценности и традиции; поэтому страна становится сплоченнее и крепче, а общественные отношения стабильнее.

Поэтому можно прийти к выводу, что семейные ценности – фундамент общества.

О важности государственной семейной политики (эссе)

Курбеева Э. Е.

Научный руководитель: **Долинская А. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 55 имени Грабина В.Г., Героя Социалистического труда ст. Старонижестеблиевской муниципального образования Красноармейский район

Каждая семья представляет собой фундаментальную ячейку общества и важный элемент государственной структуры, играющий ключевую роль в обеспечении социальной стабильности и устойчивости страны. Именно в семье формируется понятие о представлении общества, нравственности, этнической культуры, а также о взаимодействии человека с другими людьми, формировании личности и модели поведения.

Современное общество не может существовать без семейных и традиционных ценностей, которые способствуют культурному развитию государства и становлению внутреннего отражения любой страны.

Так, если государство будет активно продвигать семейные ценности, число молодых семей будет расти. Для их поддержки будут применены современные программы, направленные на улучшение качества жизни пары. Сегодня это, как никогда, активно распространяется в нашей стране. Государства, которые активно поддерживают данные программы, значительно преуспевают в экономической сфере, так как улучшается рождаемость и численность населения. Таким образом, поддерживая создание новых семей, мы можем заметить внушительный прогресс в обществе.

Исходя из всего вышесказанного, я считаю, что государству необходимо заниматься обеспечением молодых семей. В нашей стране данная задача стоит на государственном уровне, ведь Президент РФ, В.В. Путин объявил 2024 год – годом семьи. Поэтому в Российской Федерации семья является основой нашего общества, ведь именно она закладывает моральные устои будущих граждан государства.

Государственная семейная политика как фактор стабильности института семьи (эссе)

Курлыханова Е.С.

Научный руководитель: **Юшкина Н. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 18 ст. Ивановской Красноармейского района

Государство заинтересовано в поддержке важного для его существования социального института семьи. Семья – одна из исторически сложившихся, устойчивых форм организации совместной деятельности людей, регулирующих общественный порядок и удостоверяющая потребности, как всего общества, так и его единичных представителей.

Семья выполняет определенные функции: духовно-нравственная, досуговая, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, экономическая, репродуктивная. Существование общества во многом зависит именно от семьи, как минимум потому, что в союзе мужчины и женщины, закреплённом браком, налагающим на обоих определённые права и обязанности, происходит биологическое воспроизводство потомства, новых членов общества. Для государства – это особенно важно, так как это обеспечивает появление граждан, которые исполняют необходимые обязанности, установленные законом, а также поддерживает устойчивую демографическую ситуацию в стране. Помимо этого, институт семьи является для государства важным, потому что каждая семья, выполняя экономическую и хозяйственно-бытовую функции, является отдельной «ячейкой» экономики. Таким образом, государство заинтересовано в благополучии института, как важной составляющей части.

Хочу рассмотреть семейную политику, которую государство проводит в поддержку семьи. Рассматривая Российскую Федерацию, необходимо отметить, что помимо различных мер относительно семейной политики, государство ведёт социальную политику и права человека и гражданина – это

высшая ценность государства. Касательно семейной политики в РФ гарантируется поддержка материнства, отцовства и детства (ст. 7 Конституции РФ). Данная политика заключается в существовании различных выплат и льгот на каждого ребёнка, особом обеспечении финансовой поддержки малоимущим семьям, а также семьям, являющимся многодетными. Право на получение бесплатного основного общего образования также относится к семейной политике. Помимо этого, в настоящее время дети из малоимущих семей получают бесплатное питание в различных образовательных учреждениях.

В настоящее время государство направляет всё больше средств на поддержку и активизацию семейной политики. В данных реалиях, семья является важной для государства не только из-за обеспечения появления нового поколения, будущих граждан, налогоплательщиков и защитников Родины, поддержания государственной экономики, но и из-за усиления значимости воспитательной и духовно-нравственной функции, ведь именно семья должна привить новому поколению чувство патриотизма помимо иных представленных ценностей. Таким образом, государство обеспечивает весомую финансовую поддержку такому важному для него институту, как семья.

Значение семьи в становлении личности:

воздействие семейных ценностей и обычаев (эссе)

Храмов А.А.

Научный руководитель: **Морозова Е. В.**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 9 имени Героя Советского Союза Ломакина А.Я., п. Виноградный муниципального образования город-курорт Анапа

Семья – это малая группа людей, которые связаны родственными узами. Каждый член семьи играет какую-то роль и выполняет свою функцию. Например, родители выполняют воспитательную и познавательную функции по отношению к своим детям. Также каждый родитель должен научить детей

этикету и правилам поведению в обществе. В первую очередь, воспитание должно быть в семье; именно от родителей дети получают эти знания. Культурное восприятие тоже является одним из важных факторов воспитания детей, ведь от этого зависит дальнейшая жизнь уже повзрослевших личностей. Все основы становления личности закладываются в детстве, в своей семье.

Семейные ценности – это то, что важно и дорого для семьи. Примером семейных ценностей является самое простое – проведенное время вместе, уделение должного внимания друг другу. Традиционные ценности – это традиции, которые введены в семье, ценятся и исполняются из года в год. В каждой семье они разные.

Семья – это стабильная ячейка общества, но существуют случаи, когда семья становится нестабильной. Происходят конфликты между членами семьи, тогда утверждение «семья – стабильность» меняет свой характер на отрицательный. Из-за этого может происходить прогресс или регресс.

Таким образом, семья – это действительно основа стабильности общества. Главное – правильно вести «работу» в семье, и тогда все будет идти в лучшую сторону.

Изменение семейных ценностей в современном обществе: вызовы и решения (эссе)

Чернышева Е.Г.

Научный руководитель: **Криховецкая А. П.**, учитель обществознания МБОУ лицей №1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

С течением времени общество меняется, и вместе с ним меняются традиционные семейные и культурные ценности. Особенно сильно изменились традиционные и семейные ценности. Раньше обязанности делились на мужские и женские, было принято иметь большие семьи, каждый имел свой статус в

семье, уважали старших, интересы семьи стояли на первом месте. Сейчас люди заводят небольшие семьи с одним или двумя детьми, в некоторых семьях царит матриархат, границы между мужскими и женскими обязанностями стерлись, а родители стали «друзьями» для детей. Дети больше доверяют родителям, а родители находятся на одной волне с ребёнком и лучше его понимают. Мужчина в семье теперь может заниматься бытовыми делами, такими как уборка и готовка, пока женщина может быть на работе. Это позволяет помогать друг другу и разделять обязанности. Но, к сожалению, есть и значительные минусы. Повысилось количество разводов, снизилась рождаемость, и некоторые родители не справляются со своими детьми, т.к. они становятся бесконтрольными. Всё это плохо влияет на семьи и общество в целом. Я считаю, что данную проблему нужно решать. Родителям стоит изменить воспитание и показывать детям, что они не только «друзья», но и родители, учить детей уважению.

Государство должно поддерживать рождение детей льготами, выплатами и хорошей медициной. Нужно объединить старые нравы и новые ценности, в дальнейшем их внедрить в общество. Только так мы можем помочь качеству семейной жизни улучшиться, показать обществу правильные ценности и поднять статистику.

Роль семьи в воспитании и развитии личности: нравственные основы семейной жизни и формирование ценностей у детей (эссе)

Ядута В. Д.

Научный руководитель: **Симоненко И. А.**, учитель обществознания
МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской
МО Славянский район

Семья – группа общества, объединенная кровными связями или узами официального брака. В семье затрагиваются многие функции: воспитательная,

духовная, социальная, рекреационная и другие.

Семья берет свое начало, когда мужчина и женщина связывают себя узами брака. В процессе такого брака уже затрагиваются все функции, так как мужчина и женщина, проживая вместе, проходят вместе многое, познавая различные сферы. Затем у них появляются дети. Ведущей функцией такой семьи становится воспитательная. Родителям необходимо воспитать достойного человека, гражданина, ребенка. Родители прививают такие ценности, как мораль (понятие о добре и зле), эстетика (понятие о прекрасном), патриотизм (понятие о любви к Родине), религия (вера в сверхъестественное) и др. Самой важной целью родителей становится воспитание достойного человека. Для этого важно объяснить нравственные основы семейной жизни.

Разумнее всего родителям начать с этики семейной жизни. Этика семейной жизни – правила достойного поведения в семье. Родителям важно объяснить такие понятия, как взаимоуважение, ответственность, взаимопомощь, поддержка и забота. Это основа семейной жизни. Без таких понятий построить здоровые семейные отношения и вырастить достойных детей не получится. Когда родители прививают эти понятия, необходимо начать прививать ценности. Объясняя ребенку, что такое мораль, родители воспитывают сочувствие, желание помочь и поддержать, отсутствие желания навредить в ребенке. Воспитывая в ребенке эстетику, родители направляют сына или дочь на видение прекрасного, неординарное мышление и тягу к творчеству. Говоря о патриотизме, стоит подчеркнуть, что это одно из основных ценностей, которое необходимо правильно воспитать; привить любовь к Родине, ответственность за ее благополучие, желание встать на ее защиту. Тема религии является довольно субъективной. Выбор каждой семьи – какое отношение к вере воспитывать в ребенке, ведь религия не является точной наукой, и каждый человек принимает свой выбор, какое отношение к этому проявлять.

Говоря о социальной функции семьи, стоит сказать, что это одна из самых интересных функций в теме семьи. Ведь родителям нужно не только воспитать ребенка, который будет социально активным и уметь применять эту функцию в рамках семьи. Часто в семье происходит такое, что выстраиваются не самые доверительные отношения между мужем и женой, не говоря уже о контакте между родителем и ребенком. В семье важно развить социальную функцию, дабы были теплые и близкие отношения между всеми членами семьи.

Что касается духовной функции, то часто родители упускают достойное воспитание в этой сфере. Родители должны быть сами духовно развитыми, чтобы воспитать таких детей. В семье должны конфигурироваться темы музыки, театра, искусства, традиций и литературы. На основе этих тем родители могут воспитать многие ценности в детях.

Таким образом, чтобы воспитать что-то в ребенке, родителям важно это воспитать в себе. Создавая семью, люди должны осознавать ответственность друг за друга, детей и своих родственников; ведь семья – самый близкий круг людей в жизни каждого человека. Самое основное – семья; это важно и нужно понимать каждому.

Раздел 4. ВОПРОСЫ ФИЛОЛОГИИ

Не так часто в нашем сборнике публикуются филологические исследования. Тем радостнее видеть их на страницах праздничного выпуска.

Рамочные компоненты текста в произведении Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка»

Михеева С. Н.

Научный руководитель: **Сартаева Л. И.**, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани

Одно из самых известных произведений Александра Сергеевича Пушкина – повесть «Капитанская дочка». В ней описана история любви Петра Гринева и Марии Мироновой, происходящая на фоне реальных исторических действий, а именно восстания Пугачева.

Но почему в своем произведении автор решил описать именно этот период российской истории? Дело в том, что А. С. Пушкин в начале 1833 года решил заняться исследованием пугачёвского восстания. За несколько месяцев он изучил массу архивных и литературных источников и подготовил первоначальный вариант «Истории Пугачева». В августе 1833 года Пушкин покинул Санкт-Петербург и отправился на восток по маршруту Москва – Владимир – Нижний Новгород – Казань – Симбирск – Оренбургская губерния. Оттуда он выехал в Болдино, где к концу года закончил «Историю Пугачева». 1834 году произведение было опубликовано под названием «История Пугачевского бунта».

Именно поэтому, автору удалось настолько точно описать в повести все детали событий того времени, что и позволяет читателю полностью погрузиться и почувствовать дух тех исторических событий

Пушкин показал историческую закономерность восстания, связал его предпосылки с крепостным правом, подчеркнул народный характер

выступления, наметил основные движущие силы восстания. Впоследствии Пушкин добавил линию Гринёв + Маша.

Данное произведение знакомо каждому человеку со школьных лет и является неотъемлемой частью русской литературы. Но в данной статье, мы рассмотрим рамочные компоненты текста произведения «Капитанская дочка».

Начнем с теории. Что же такое рамочные компоненты?

Это те компоненты, которые графически отделены от основного текста и чья основная функция – создание у читателя установки на его эстетическое восприятие. Важнейшая «вневременная» функция рамочного текста – структурообразующая. Наличие рамочных компонентов придает произведению характер завершенности, подчеркивает его внешнее и внутреннее единство. Их организующая роль особенно очевидна в произведениях со сложной композицией, включающей стилистически неоднородные компоненты (например, вставные жанры).

Рамочные компоненты подчеркивают диалогическую природу произведения, его обращенность к воспринимающему субъекту. К ним можно отнести имя (псевдоним) автора, заглавие, подзаголовок, посвящения, эпиграфы, заголовочный комплекс, внутренние заглавия. Рамочные компоненты – это прежде всего «кирпичики» в общей архитектуре текста, и именно этим и интересны для исследователя, каждый из них представляет собой особый микротекст, обладающий собственной семантикой, нередко даже образностью и несущий особую функциональную нагрузку. Поэтому каждый из них заслуживает отдельного рассмотрения.

Во-первых, обратим внимание на заглавие (англ.: title; нем.: Titel; франц.: titre) – так называемое «имя произведения». Оно отделяет основной текст и изолирует его от параллельно существующих текстов. Для читателя, заглавие является первым источником информации о произведении.

Говоря о названии данного произведения – «Капитанская дочка». Можно задуматься над следующим вопросом – «Почему повесть называется именно

так?», ведь Мария Миронова не является главной героиней. На самом деле, ответ на вопрос лежит на поверхности. В произведении утверждается вера в человека, ценность его чувств, в неуничтожимость добра, честности, благородства. Все эти качества воплощены в образе простой девушки – дочери капитана Миронова. Именно по этой причине, произведение имеет данное название.

Интересны так же внутренние заглавия (англ.: contents; нем.: Inhaltsverzeichnis; франц.: table). Основная их функция – структурообразующая. Они упорядочивают текстовое пространство. Нередко автор использует внутренние заглавия как способ заинтриговать читателя.

Всего в произведении 14 глав, Пушкин, в качестве внутренних заглавий использует одно слово или же словосочетание, («Сержант гвардии», «Крепость», «Сирота») таким обзором, автор даёт примерно понять читателю, о чем пойдёт речь в отдельной главе, при этом, полностью не раскрывая её сюжет.

Особого внимания заслуживают эпитафии. Это всегда текст в тексте, обладающий собственной семантикой и образной структурой. Эпитафии играют не малую роль в повести, чаще всего в качестве эпитафий к главам в данном произведении встречаются народные песни, иногда чьи-либо высказывания. При помощи выбора и добавления какого-либо эпитафия, автор выражает свое отношение к тому, о чем далее идет повествование в главе. Для читателя это так же удобно. Эпитафия, можно сказать, очень кратко преподносит главную мысль главы. Читая эпитафия в самом начале, можно уже лучше понять, о чем пойдёт речь, каково отношение автора, что чувствует главный герой событий и так далее, каждый из них интригует читателя.

Так, например, эпитафии к пятой главе «Любовь», намекают на историю любви Гринева и Марьи Мироновой. Отец Гринева выступает против их неравного брака. Бедная девушка понимает, что она не пара богатому Гриневу, поэтому избегает встреч с ним.

«Ах ты, девка, девка красная!
Не ходи, девка, молода замуж;
Ты спроси, девка, отца, матери,
Отца, матери, роду-племени;
Накопи, девка, ума-разума,
Ума-разума, приданова.»
«Буде лучше меня найдешь, позабудешь.
Если хуже меня найдешь, вспомянешь» [1].

Говоря о количестве эпиграфов, их источниках и формах, можно сказать следующее: в общей сумме, в произведении 17 эпиграфов. В виде которых присутствуют 2 пословицы (к 14-ой главе «Суд» и 8-ой главе «Незванный гость».) Так же, пословицей является эпиграф ко всему роману, который и отражает основную мысль произведения – «Береги честь смолоду». Эпиграфами к 1-ой главе – «Сержант гвардии» и 4-ой – «Поединок», являются отрывки из комедий «Хвастун» и «Чудаки» Якова Борисовича Княжнина. К главе 13 – «Арест» эпиграфом является четверостишие написанное самим Пушкиным и представляет собой имитацию стиля Княжнина. Так же в 7-ми случаях эпиграфами представлены отрывки из различных песен. 4 народных, старинных песни – главы 5 «Любовь» и 7 «Приступ» [1].

Произведению (или его части) могут быть предпосланы не один, а несколько эпиграфов, каждый из которых по-своему соотносится с основным текстом, расширяя тем самым поле его возможных интерпретаций, например, к 7-ой главе прилагается не один, а два эпиграфа [1].

Таким образом, рамочные компоненты текста служат более глубокому раскрытию его смысла.

Литература

1. Пушкин, А. С. Капитанская дочка / А. С. Пушкин // Интернет-библиотека Алексея Комарова : сайт. – 2024. – URL: <https://>

<https://ilibrary.ru/text/107/p.1/index/index.html?ysclid=m4eenktffc468739644> (дата обращения: 07.12.2024).

Фразеологические обороты в речи современных студентов

Пропст О. Н.

Научный руководитель: **Юдина Н. В.**, преподаватель ФГБОУ ВО «КубГУ»
г. Славянск-на-Кубани отделения СПО

Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Семантическая слитность фразеологизмов может варьировать в достаточно широких пределах: от невыводимости значения фразеологизма из составляющих его слов во фразеологических сращениях (идиомах) до фразеологических сочетаний со смыслом, вытекающим из значений, составляющих сочетания.

Изучению функционирования фразеологических единиц в речи в лингвистике уделяется все большее внимание. Фразеология сравнительно новая область языкознания, поэтому интересная и увлекательная.

Актуальность темы обуславливается тем, что речевая культура современных студентов очень низкая. Это, прежде всего, связано с тем, что современные молодые люди отдают предпочтение информационным технологиям, а не чтению художественной литературы. Речь студентов отличается скудностью словарного запаса, в ней часто вовсе отсутствуют фразеологизмы – средства выразительности языка.

Объект исследования: студенты ФГБОУ ВО «КубГУ», отделения СПО.

Предмет исследования: использование фразеологизмов в речи.

Цель исследования: проанализировать речь современных студентов, в частности учащихся отделения СПО КубГУ, с точки зрения как количественного, так и качественного использования ими фразеологизмов.

Для достижения данной цели выдвинуты задачи:

- изучить и проанализировать литературу по данной теме,
- определить понятие «фразеологизм»,
- выяснить, какое значение фразеологические обороты имеют в речи,
- провести опрос среди студентов нашего учебного заведения по теме: «Фразеологические обороты в речи современных студентов».

В качестве гипотезы выступает предположение, что знание фразеологических оборотов является одним из источников обогащения словарного запаса и делает речь современного человека насыщенной, эмоциональной, богатой.

Фразеологизм, или фразеологическая единица – устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы).

Правы были классики, когда говорили о выразительности и образности русского языка. Ввиду того, что объектом фразеологизмов являются отношения человека с другими людьми и с окружающим миром, необходимо изучать фразеологизмы в единстве лингвистического, исторического, психологического аспектов.

Фразеологизмы нужны в речи для того, чтобы выразить свои мысли и эмоции с наибольшей точностью; украсить нашу речь и сделать ее образнее; поиграть в слова и узнать историю языка и целого народа. Мы постоянно используем в речи те или иные фразеологизмы, но нередко не можем объяснить их значение.

Приведу несколько примеров современных фразеологизмов:

- выпасть в осадок (испытать потрясение от чьих-либо слов или действий),
- капитан очевидность (о человеке, который постоянно говорит банальности),

- и ежу понятно (что-то совершенно очевидное),
- нервно курить в сторонке (уступить или проиграть кому-то в чем-либо),
- пудрить мозги (обманывать кого-то),
- картина маслом (то, что красиво, но плохо и ненадежно),
- накрыть поляну (устроить банкет, отметить какое-то событие),
- все в шоколаде (по высшему разряду),
- еще не вечер (не поздно что-то исправить или доделать),
- держаться на плаву (выдерживать все испытания),
- а мне фиолетово (все равно, безразлично),
- гнать пургу (обманывать).

При ответе на вопросы «Что такое фразеологизм?» и «Знаете ли вы значение и толкование фразеологизмов?» я узнала, что 70% опрошенных знают, что такое фразеологизм, 19% опрошенных знают значения и толкование фразеологизмов, 11% опрошенных не знают ничего о фразеологизмах.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что студенты знают значение фразеологизмов, однако им трудно использовать лексические средства языка с целью создания образных, выразительных конструкций, что обнаруживает бедность словарного запаса и небольшой читательский опыт.

Раздел 5. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Вопросы формирования личности крайне сложны и интересны. Не случайно этот процесс исследуется многими науками. Наши юные авторы так же попытались внести свой вклад в эти исследования.

Социализация изгоя в обществе: проблемы и возможности интеграции (эссе)

Надточий Ф. Э

Научный руководитель: **Новикова Г. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодара

В обществе есть люди, которые по разным причинам оказываются «не такими, как все». Их называют изгоями. Они часто сталкиваются с трудностями в общении и чувствуют себя одинокими.

Изгоям намного труднее получить образование и найти работу. У них могут быть проблемы со здоровьем, социальным статусом, финансовым положением. Социализация изгоя – это проблема, с которой сталкиваются многие люди.

Изгой часто сталкивается с предвзятым отношением и дискриминацией. Это может привести к формированию негативного общественного мнения о них. Стереотипы могут быть связаны с внешностью или поведением изгоев. Это создаёт дополнительные препятствия для их социализации. Изгой могут чувствовать себя одинокими и неполноценными. Это затрудняет их попытки наладить контакты и влиться в общество.

Отсутствие социальных связей могут привести к снижению самооценки и развитию психических расстройств. Это создаёт порочный круг, из которого трудно выбраться. Без поддержки и взаимодействия с окружающим миром изгой остаются в состоянии постоянного страха и неуверенности. Это мешает им развиваться и двигаться вперёд. Но есть способы помочь изгоям стать

частью общества. Образование и профессиональная подготовка могут помочь изгоям найти работу. Волонтерство, наставничество и участие в общественных мероприятиях помогают изгоям общаться с другими людьми и чувствовать себя нужными.

Психологическая поддержка является важным компонентом процесса интеграции. Она помогает изгоям справиться с трудностями и почувствовать себя лучше. Помогает справляться с внутренними конфликтами и негативными переживаниями. Создание безопасного пространства для открытого общения и обмена опытом способствует не только эмоциональному восстановлению, но и социальной реабилитации.

Профессиональные психологи и социальные работники могут оказать необходимую помощь, позволяя изгоям лучше адаптироваться к новым условиям жизни.

Добро и зло: социальные и моральные категории (эссе)

Марцинкевич В. М

Научный руководитель: **Новикова Г. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодар

Добро и зло представляют собой две фундаментальные противоположности, которые имеют значительное влияние на человеческое поведение и социальные взаимодействия. Эти концепции часто выражаются через эмоциональные реакции, поступки и действия индивидов.

Когда человек совершает добрые поступки, он испытывает положительные эмоции, что можно рассматривать как проявление проактивного альтруизма. Эмоции играют важную роль в социальной психологии, так как они не только отражают внутреннее состояние индивида, но и влияют на его социальное поведение. Настроение, вызванное

положительными действиями, может служить катализатором для дальнейших добрых дел, формируя, таким образом, позитивный цикл взаимодействия.

На личном примере можно проиллюстрировать этот феномен: с раннего детства я испытывала привязанность к животным, и мои карманные деньги часто расходились на их кормление. Сформировавшаяся у меня привычка помогать другим была обусловлена внутренним моральным императивом, который можно охарактеризовать как этический альтруизм. Я стала зависеть от эмоциональных реакций: совершая благие поступки, я испытывала радость, а в случае неудач начинала анализировать свои действия и самооценку.

В одном из случаев в детстве я столкнулась с ситуацией, когда возле моего дома в подвале была выброшена кошка с котятами. Визуальная привлекательность этих животных – голубые глаза, розовый носик и белоснежная шерсть – контрастировала с негативной реакцией соседей, которые начали возмущаться из-за шума и потенциальных проблем с другими животными. Их решение подсыпать ядовитое вещество в пищу для котят можно рассматривать как проявление этической безответственности. Это действие также иллюстрирует концепцию утилитаризма, где личный комфорт ставится выше жизни других существ.

Когда я заметила, что котята стали менее активными, я обратилась к матери с просьбой о помощи и отвела их к ветеринару. Несмотря на то, что котята были здоровы и получали необходимую помощь, информация о том, что в их еду подсыпали яд, шокировала меня. Хорошо, что их удалось спасти; это событие стало для меня уроком о необходимости ответственности за свои поступки. Важно понимать, что зло, совершаемое ради личного комфорта, имеет далеко идущие последствия.

Данный пример служит иллюстрацией того, как концепции добра и зла формируют наше восприятие окружающего мира и влияют на социальные отношения. Мы должны учиться принимать ответственность за свои действия и

не перекладывать вину на других. Этическая ответственность является основополагающим принципом социальной гармонии.

В заключение, призываю всех стремиться к добру и активно противодействовать злу. Даже в юном возрасте важно осознавать, что каждый из нас может внести свой вклад в создание более справедливого и доброго общества. Помните, что всегда есть выход из сложных ситуаций, и этот выход должен быть основан на моральных принципах.

Дофаминовая зависимость и влияние коротких видеоконтентов на психическое здоровье (эссе)

Зуйкова В. А.

Научный руководитель: **Новикова Г. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодара

В современном мире короткометражные видео стали обязательной частью повседневной жизни многих людей. Они предоставляют возможность быстро получать информацию, развлекаться и взаимодействовать с другими людьми. Однако регулярные просмотры коротких видео может привести к развитию дофаминовой зависимости и негативному влиянию на психологическое состояние.

Дофамин — это нейромедиатор, который вырабатывается в головном мозге и отвечает за чувство удовольствия и мотивации. Просмотр коротких видео стимулирует выработку дофамина, вызывая ощущение удовольствия и желание продолжать просмотр. Со временем это может привести к формированию зависимости от коротких видеороликов.

Кроме того, постоянный просмотр коротких видео может негативно сказаться на психическом здоровье. Из-за большого количества информации, предоставляемой короткими видео, пользователи могут столкнуться с проблемами в обработке сложных идей и решения повседневных задач. Это

может привести к снижению самооценки, потере интереса к другим видам деятельности или даже депрессии.

Для предотвращения негативных последствий дофаминовой зависимости и влияния коротких видеороликов на психическое здоровье необходимо соблюдать баланс между потреблением коротких видео и другими видами активности. Рекомендуется уделять время физической активности, общению с друзьями и родственниками, а также заниматься саморазвитием и образованием.

В заключение, дофаминовая зависимость и влияние коротких роликов на психическое здоровье являются актуальной проблемой современного общества. Для сохранения психического здоровья важно не только смотреть короткие видеоролики, но и проводить время на улице и с друзьями, а также заниматься активными видами спорта, способствующими развитию личности и укреплению психического здоровья.

Влияние школьных отметок на социализацию личности Рябикова Е.В.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Вопрос балльного оценивания учебной деятельности учащихся остается одним из наиболее важных и спорных на протяжении длительного периода времени. Его сложность заключается в том, что оценивание учебных достижений должно отражать объективные знания обучающихся, но в то же время не наносить психологическую травму ребенку. Ш. А. Амонашвили отмечает: «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя» [1, с. 77].

Отметка — это балльная оценка учебного результата. История балльного оценивания в школе уходит своими корнями в древность, когда начались первые попытки систематизировать процесс оценки знаний учащихся. Однако

в современном понимании балльное оценивание в школе начало широко применяться в XVII — XVIII вв. Впервые балльные или числовые отметки для оценки знаний и поведения учеников стали применять в своих школах иезуиты, ими была разработана система балльного оценивания, которая стала основой для многих оценочных систем по всему миру [2].

Главной идеей балльного оценивания является замена традиционных описательных оценок на числовые баллы, которые позволяют более точно отразить успеваемость учащегося и упростить процесс выставления и интерпретации оценок.

Балльное оценивание успешно существует по сей день. С развитием информационных технологий и появлением электронных журналов успехи учащихся стали регистрироваться в специальных электронных базах данных, которые, по мнению некоторых авторов, делают процесс балльного оценивания еще более эффективным и прозрачным.

Современный подход к балльному оцениванию включает использование различных типов оценочных инструментов, таких как тесты, задания для самостоятельной работы, проекты, презентации и другие формы контроля знаний. Все это позволяет более полноценно оценивать разнообразные аспекты успеваемости учащихся [3, с. 9].

Русская школа пережила 3-, 5-, 8-, 10- и 12-балльную систему оценки знаний. Из них прижилась 5-балльная система, которая и была в 1837 году официально установлена Министерством народного просвещения.

В конце XIX века — начале XX века балльной системе оценивания было вынесено много обвинений и суровых приговоров. В России развернулась широкая дискуссия вокруг отметок. Педагоги-практики и педагоги-ученые пытались найти ответ на вопрос: «Как оценивать знания учащихся?»

Начало дискуссии было положено выходом в 1861 г. в «Журнале Министерства народного просвещения» статьи К. Д. Ушинского «Несколько слов об училищных отметках (баллах), употребляемых и в наше время во всей

России». Впервые прозвучала критика проверки и оценки знаний в российских образовательных учреждениях. К. Д. Ушинский убедительно доказывал, что балльная система оценивания знаний оказывает негативное влияние на преподавание, на успехи и на нравственное развитие учащихся. Учитель, по мнению автора, вынужден «заниматься больше своими баллами, нежели уроком, который делается скучным и неэффективным, так как большая часть учеников остается без занятий и знаний. Я утверждаю, что баллы не позволяют ученикам горячо сочувствовать тем наукам, которыми они занимаются, что впоследствии их ученики приобретают ложные убеждения и что, наконец, баллы отнимают много времени как у учителя, так и у ученика» [цит. по: 4, с. 131].

Тем не менее К. Д. Ушинский признавал, что уничтожить сразу отметки без предварительного обдумывания и постепенного перехода нельзя, необходим определенный переходный период, чтобы баллы в виде цифр навсегда заменить подробными письменными замечаниями о поведении и успехах.

В вопросах оценивания знаний учащихся солидарен был с К. Д. Ушинским и Л. Н. Толстой, стоявший на принципах свободного воспитания личности. Л. Н. Толстой был противником «одиночного опрашивания» с целью балльной оценки знаний ученика: «нет ничего вреднее для развития ребенка и такого рода одиночного опрашивания и вытекающего из него начальственного отношения учителя к ученику, и для меня нет ничего возмутительнее такого зрелища. Большой человек мучает маленького, не имея на то никакого права» [цит. по: 4, с. 132].

Сторонники сохранения балльной системы оценивания знаний — В. А. Евтушевский, К. К. Сент-Илер, А. Рембрович отмечали эффективность балльной оценки, позволяющей учителю быстро оценить знание ученика, а родителям иметь точное представление об успехах в учебной деятельности детей. К тому же оценка является средством учебной мотивации ученика. Сторонники сохранения баллов отмечали, что причина негативного отношения

к оценке связана с тем, что учитель не умеет правильно оценивать знания. Однако если баллы отменить, то это «сделает учителя полновластным хозяином класса и даст возможность относиться к ученикам деспотично» [4, с. 133].

Гораздо большее количество педагогов было против балльной системы оценивания знаний, что следовало из результатов дискуссии по вопросу способов оценивания знаний школьников в 1873 г. на заседании Петербургского педагогического товарищества. С. И. Миропольский, А. Н. Страннолюбский, П. Г. Редкин, И. Ф. Рашевский считали, что «балл не может быть средством оценки знаний ученика, так как сама система отметок, с помощью которой учитель карает или поощряет ученика, приводит к утрате интереса к знаниям, а формируется стремление ученика просто получить балл. Нравственные свойства обучаемых не могут измеряться в числах или баллах, считали педагоги-практики» [4, с. 133].

Основные тезисы критиков балльной системы были следующие.

Во-первых, нет единицы для сравнения, некоего эталона, с помощью которого можно было бы измерить и объективно оценить знания учащихся. Поэтому учитель не в состоянии правильно и беспристрастно оценить знания и труд ученика.

Во-вторых, выставление баллов портит отношения между учителем и учениками, создает почву для постоянных столкновений и обоюдного недоверия. Ученик привыкает видеть в учителе не источник знания, а в первую очередь контролера, который нередко ошибается и которого иногда удается обмануть.

В-третьих, баллы приносят большой вред и самому учителю. Они отвлекают его от основных обязанностей и превращают урок в скучное выпрашивание. Баллы нужны только тогда, когда учитель не понимает своего призвания; в этом случае балл позволяет ему легко отделаться от своих непосредственных обязанностей.

Также противники балльной системы оценивания знаний утверждали, что балл не может быть объективным средством оценивания знаний, так как он просто констатирует факт незнания ученика, но не определяет причины неудовлетворительного ответа; провоцирует возникновение у ученика чувства тревоги, страха, что приводит к снижению умственной работоспособности, способствует появлению неуверенности в себе; не обладает четкой градацией, что приводит к тому, что за один и тот же ответ разные учителя выставляют разные баллы; является средством не только оценивания знаний учеников, но и контроля за учителями.

Особый упор противники балльных отметок делали на необъективности выставления оценок. С. И. Миропольский считал, что «следует баллы заменить прекрасным обучением». Он был убежден: «Смерть баллам грозит неизбежно; не нынче, завтра, но дни их сочтены». И. Ф. Рашевский акцентировал внимание на отдельных объективных недостатках баллов, когда начинают учиться не ради знаний, а ради баллов, добываясь их от учителя разными путями. В ходе дискуссии он обращался к сторонникам баллов: «Неужели вы думаете, что только ваши баллы дают знать ученику о том, как он обучается? Да все ученики понимают это лучше самого учителя, они сами знают, чего стоят... Для них важно, что вы им поставите; они видят свою судьбу в ваших руках, поэтому все их рассуждения направлены на то, чтобы вынудить из вас высшую цифру, а не на то, чтоб лучше учиться, потому что им важны не мнения товарищей, а ваша оценка, было бы очень полезно для заведения обойтись без баллов...» [цит. по: 4, с. 133-134]

В настоящее время вопрос балльного оценивания знаний также актуален и дискуссионен. Педагоги спорят, как оценивать знания обучающихся и что должна показывать оценка как индикатор качества знания, при этом против балльной оценки приводятся те же самые аргументы, что и 150 лет назад.

Среди плюсов отметки в школе обычно называют следующие аргументы.

Во-первых, балльные оценки помогают ученику понять свой уровень подготовки, есть ли у него пробелы в знаниях.

Во-вторых, по оценкам класса преподаватель может судить о результатах своей работы.

В-третьих, оценки мотивируют школьников достигать лучших результатов в учебе.

Однако, на практике каждое из этих утверждений легко опровергается. Начнем с того, что отметка не отражает знания: она может быть результатом везения, хитрости, симпатии или антипатии учителя. Хорошая отметка может свидетельствовать даже о том, что ученик умеет аккуратно выполнять задания, а не о том, что владеет материалом.

С полезностью отметок для учителей тоже вопрос спорный: преподаватели сталкиваются с большим соблазном использовать оценки в качестве «кнутов» и «пряников», контролируя с их помощью дисциплину и поддерживая свой авторитет. А склонность учителей завышать оценки «любимчикам» подтверждают в том числе независимые исследования.

Мотивационная функция балльных оценок тоже сомнительна. На практике отметки могут напрочь отбить тягу к учебе или уничтожить внутреннюю мотивацию, оставив только внешнюю.

Дети любознательны от природы. Дошкольникам все интересно, все хочется попробовать, их не нужно специально мотивировать к учебе. Но ситуация меняется, когда ребенок идет в школу и знакомится с «ее величеством» оценкой. За период обучения ребенка он подвергается оценке до 2000 раз [5].

Школьные реалии таковы, что оценка автоматически начинает распространяться не только на учебные достижения, но и на ученика в целом: получил «пятерку» — ты молодец, «двойку» — плохой. Постепенно ребенок начинает сам себя оценивать, мыслить и действовать только в рамках пятибалльной шкалы: за задание будет отметка — тогда он его сделает. А если

нет — найдет дела поважнее. И вообще, зачем стараться в математике, если взрослые говорят, что ты гуманитарий, а учитель выше «тройки» никогда не ставит? Инерция, с которой некоторые учителя записывают учеников в «троечники» и ставят более успешным детям оценки «в кредит» — еще один безусловный недостаток традиционной балльной системы оценивания.

Работа на оценку превращает отстающих учеников в списывальщиков, а у тех, кому учеба дается легко, порождает синдром отличника, то есть стремление достигать исключительно превосходных результатов ради похвалы и одобрения окружающих.

Ребенком с синдромом отличника движет страх огорчить значимых для него взрослых. Он усердно учится не для того, чтобы узнать что-то новое, а чтобы избежать нареканий. Проблема такой мотивации в том, что она ограничена по времени. Сегодня выучил и получил «пятерку», а завтра забыл. Потому что цели уяснить материал не было, было желание заработать отметку.

Таким образом, балльные оценки в школе — это практика, которая несет с собой множество негативных последствий и ограничений для учащихся. Вместо того, чтобы оценивать реальные способности и возможности детей в обучении, система балльных оценок часто превращается в меру их социального статуса и самооценки.

В свете этих проблем, мы должны рассмотреть альтернативные подходы к оцениванию в школе. Вместо балльных оценок, можно использовать неформальное описание прогресса учащихся. Вместо того, чтобы ставить ученикам отметки на основе их сравнения с другими, учителя могут ориентироваться на индивидуальные цели и развитие каждого.

В целом, система оценок в школе ограничивает развитие учащихся, нанося вред их психологическому благополучию и снижая их мотивацию к обучению. Необходимо пересмотреть эту практику и стремиться к новым формам оценки и организации учебного процесса, которые поощряют саморазвитие, творческое мышление и долгосрочное обучение.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Сущность оценки и отметки / Ш. А. Амонашвили // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 2. – С. 77–79.
2. Пыльнев, Ю. В. Из истории школьных оценок / Ю. В. Пыльнев // Вестник детско-юношеского туризма и отдыха : сайт. – 2024. – URL: <https://tour-vestnik.ru/yu-v-pylnev-iz-istorii-shkolnykh-otsenok> (дата доступа: 16.04.2024).
3. Смирнова, Ж. В. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения / Ж. В. Смирнова, О. Г. Красикова // Вестник Минского университета. – 2018. – Т. 6, № 3 (24). – С. 9.
4. Пещеров, Д. В. Научно-педагогические подходы к оцениванию учебных достижений в трудах отечественных педагогов конца XIX начала XX вв. / Д. В. Пещеров // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 129–138.
5. Башкирова, Т. И. Школьный мир: история оценки / Т. И. Башкирова // Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-shkolniy-mir-istoriya-ocenki-976353.html> (дата доступа: 16.04.2024).

Процесс формирования личности в свете христианской религии

Рябикова Е.В.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Воспитание, как центральное понятие педагогической науки, определяется различными словарями по-разному. Обычно авторы дают понятие воспитания в широком смысле, как целенаправленное создание условий для формирования личности, и в узком смысле, как целенаправленное воздействие на личность для формирования заданных качеств [3, 4, 5].

Относительно эффективности воспитания у специалистов из разных областей науки всегда возникал вопрос, который продолжает оставаться актуальным и на который по сей день ученые не имеют однозначного ответа:

насколько широки возможности воспитательного воздействия в противовес влиянию генетических (врожденных) факторов [6].

Этот вопрос является одной из основных проблем воспитания. Выдающийся отечественный генетик Владимир Павлович Эфроимсон в своей книге «Педагогическая генетика» пишет о генотипе как факторе, определяющем высшие психические функции человека, его интеллектуальный творческий уровень [8].

Бесспорным является факт: вопрос о возможностях общественного воспитания индивида в противовес биологической детерминированности развития личности действительно очень сложен и требует внимательного рассмотрения в целях осуществления эффективного педагогического процесса.

Цель данной работы – рассмотреть, как на этот вопрос отвечает христианская религия.

Согласно Библии, человек находится в рамках врожденных противоречий: с одной стороны он находится во власти греховной склонности к эгоизму, а с другой стороны он способен стремиться к добру. При этом греховные мотивы берут верх над антиэгоистическими мотивами и этим обусловлены многие наши поступки. «Ибо знаю, что не живёт во мне, то есть в плоти моей, доброе; потому что желание добра есть во мне, но, чтобы сделать оное, того не нахожу. Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю. Если же делаю то, чего не хочу, уже не я делаю то, но живущий во мне грех. Итак, я нахожу закон, что, когда хочу делать доброе, прилежит мне злое. Ибо по внутреннему человеку нахожу удовольствие в законе Божиим; но в членах моих вижу иной закон, противоборствующий закону ума моего и делающий меня пленником закона греховного, находящегося в членах моих» (Рим. 7: 18 – 23) [2, с. 194].

Согласно Священному Писанию, если человек, будучи грешным по своей природе, не стремится «иметь Бога в разуме», то для него неизбежен

процесс деградации личности. Таковые имеют расстройства мышления, провоцирующие индивида «делать непотребства» (Рим. 1: 28) [2, с. 189].

Важно отметить: с точки зрения христианской религии конкретные греховные, а также альтруистические проявления не имеют врожденную природу.

В Евангелии от Марка приведены слова Иисуса Христа: «Ибо извнутри, из сердца человеческого, исходят злые помыслы, прелюбодеяния, любодеяния, убийства, кражи, лихоимство, злоба, коварство, непотребство, завистливое око, богохульство, гордость, безумство, — все это зло извнутри исходит и оскверняет человека» [2, с. 46]. Согласно словарю библейских образов Райкен Л., Уилхойт Д., Лонгман Т. «умственные» процессы часто ассоциируются с органом, выражающим в нашем понимании чувства, то есть с сердцем». В Библии сердце имеет более широкий смысл, чем тот, который мы вкладываем в понятие ум. Сердце, согласно вышеуказанному словарю, это — «центр человеческого существа, где коренятся его воля, привязанности, мысли, устремления и воображение» [7, с. 1252].

Анализируя разные случаи использования слова «сердце» в библейских текстах, можно увидеть, что с сердцем здесь связаны всевозможные процессы высшей нервной деятельности человеческого мозга, в том числе сознание и подсознание. «Помыслы в сердце человека — глубокие воды, но человек разумный вычерпывает их» (Притч. 20: 5) [2, с. 655]. «Но он не так подумает и не так помыслит сердце его; у него будет на сердце — разорить и истребить немало народов» (Ис. 10: 7) [2, с. 688].

В Евангелии от Луки сердце сравнивается с хранилищем: «Добрый человек выносит доброе из хранилища добра в своем сердце. Злой человек выносит злое из хранилища зла. Ведь из уст человека исходит то, чем полно его сердце». В Книге Притчей содержится призыв оберегать сердце от разного рода влияний: «Оберегай свое сердце пуще сокровищ, потому что оно — источник жизни». В подобных текстах Писания обозначено, что человек подвержен

воздействиям среды, на основе этого формируются его жизненные ценности, определяющие поведение индивида [1, с. 1115, с. 673].

Одновременно с выявлением данных проблем, библейское учение подробно раскрывает возможный выход из сложившейся тупиковой ситуации. Как было показано выше, конфликтная ситуация имеет начало в «сердце» человека, говоря современным языком на уровне высших психических функций – сознания и подсознания. В книгах Священного Писания обозначена возможность коренного изменения мышления индивида.

Согласно христианскому учению, такая метаморфоза человеческой личности имеет место при условии отказа человека от самопоклонения и обращения к Богу. Коренные изменения личности имеют свое начало в «сердце», т. е. на уровне мыслей, устремлений, воли. Данные метаморфозы не детерминированы генетически, они происходят благодаря сверхъестественному воздействию Святого Духа и естественному влиянию его мудрости, запечатленной в словах Священного Писания.

По учению Библии, преодоление греховных побуждений, обусловленных врожденными факторами, имеет место в течение всей жизни христианина. В связи с этим и вышеизложенными фактами, основными задачами воспитания личности являются подробное ознакомление индивида с христианскими добродетелями с целью развития врожденной способности отрицательного восприятия внутренних и внешних греховных побуждений; изучение центральной христианской догмы о жизненной миссии и Голгофской жертвы Христа с целью обращения человека к возможности принятия им добровольного решения о поклонении Богу через Его Сына, воздействие Святого Духа и познание библейских истин; помощь индивиду в преодолении врожденных греховных побуждений посредством регулярного внимательного изучения вышеуказанных истин, которое согласно учению Священного Писания является познанием Творца и Его воли. Эта задача сходна со словами Апостола Петра: «Это уже второе послание пишу к вам, возлюбленные; в них

напоминанием возбуждаю ваш чистый смысл, чтобы вы помнили слова, прежде реченные святыми пророками, и заповедь Господа и Спасителя, преданную Апостолами вашими». (2 Пет. 3: 1 – 2) [2, с. 178].

Таким образом, в свете христианской религии становление личности обусловлено как врожденными, так и внешними факторами. Согласно библейскому учению, различные детерминанты имеют особую специфику влияния на процесс формирования характера индивида, а задача воспитателя сводится к максимальной ориентации воспитанника на Христианские ценности.

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические : в русском переводе. – Москва : Российское библейское общество, 2010. – 1248 с. – ISBN 978-5-85524-179-2.

2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета с параллельными местами и приложениями : в синодальном переводе. – Москва : Никея, 2016. – 1592 с. : ил., карта, табл. – ISBN 978-5-91761-491-5.

3. Воспитание // Большая российская энциклопедия : научно-образовательный портал : сайт. – 2024. – URL: <https://bigenc.ru/c/vospitanie-158f61/?v=3113817> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Новейший философский словарь / главный научный редактор и составитель А. А. Грицанов. – Минск : Изд-во В. М. Скакун, 1999. – 877 с. – ISBN 985-6235-17-0.

5. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2005. – 173 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

6. Славная, Е. И. Психогенетика. Природа против воспитания. Влияние генов на формирование поведения / Е. И. Славная // Вестник науки и образования. – 2022. – № 7–1 (127). – С. 108–113. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihogenetika-priroda-protiv-vospitaniya-vliyanie-genov-na-formirovanie-povedeniya> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Словарь библейских образов : справочник / под общей редакцией: Л. Райкена [и др.] ; редакторы-консультанты: К. Дюриес [и др.] ; перевод: Б. А. Скороходов, О. А. Рыбакова. – Санкт-Петербург : Библия для всех, 2005. – 1423 с. – ISBN 5-7454-0945-2.

8. Эфроимсон, В. П. Педагогическая генетика: научно-техническая революция и биосоциальные проблемы формирования и развития личности ; Родословная альтруизма: этика с позиции эволюционной генетики человека / В. П. Эфроимсон ; редактор Л. И. Корочкин. – Москва : Тайдекс Ко, 2003. – 238 с.

Раздел 6. ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ

Наш праздничный выпуск выходит в такое время, когда вопросы политики безоговорочно признаются не просто актуальными, а самыми значимыми. Не случайно и наши авторы проявили интерес к этой сфере.

Расовое неравенство в современном обществе и пути его преодоления (эссе)

Малахов А. Е.

Научный руководитель: **Новикова Г. А.**, учитель обществознания МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодара

Расовое неравенство в обществе является одной из наиболее острых социальных проблем. Оно проявляется в различных сферах жизни и имеет негативные последствия для всех участников общества. В данном эссе я рассмотрю основные аспекты расового неравенства и постараюсь предложить пути решения этой проблемы.

Расовое неравенство возникает из-за различий в социальном статусе, доступе к образованию, медицине и другим услуг для общества. Это приводит к дискриминации, которая выражается в разных формах: от предвзятого отношения до прямых проявлений расизма в нашем мире.

Одним из основных последствий расового неравенства является социальное разделение. Расовые группы часто живут в отдельных районах, имеют разный статус и доступ к услугам. Это приводит к формированию замкнутых сообществ, которые могут быть изолированы от остального общества, что способствует понижению показателей в нашей стране.

Ещё одним негативным последствием расового неравенства является снижение уровня образования. Многие расовые группы сталкиваются с нехваткой качественных образовательных учреждений, что затрудняет

получение качественного образования. Это, в свою очередь, ограничивает возможности для профессионального роста и развития.

Расовое неравенство также влияет на здоровье населения. Представители расовых групп, находящиеся в неблагоприятном положении, чаще страдают от заболеваний, связанных с плохим питанием, плохим местом проживания и других факторов.

Для преодоления расового неравенства необходимо принимать комплексные меры на разных уровнях общества. Важными аспектами являются: строение новых образовательных учреждений для уравнивания образования во всем обществе, улучшение доступа к медицине особенно для малообеспеченных слоев нашего общества. Необходимо бороться с расизмом, ведь дискриминация негативно влияет на развитие различных сторон общества. В особенности, необходимо предоставить право на доступное жилье всем гражданам, независимо от их расы и социального статуса.

В заключение можно сказать, что расовое неравенство является серьёзной социальной проблемой, которая оказывает негативное влияние на все сферы жизни общества. Для её преодоления необходимо принятие комплексных мер на разных уровнях и активное участие всех граждан. Только так мы сможем создать общество, в котором каждый человек будет иметь равные возможности и права.

Диалектический подход в оценке функций конфликта

Филимонова Д. Н.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Тема политических конфликтов в современном общества особенно актуальна, так как военные действия и, в том числе, борьба между некоторыми странами происходят в наше время. Буквально, политические споры и разногласия между странами в мире не прекращались ни на один год. Данные

явления всегда имели, как большое количество негативных последствий, так иногда имели и положительные результаты в различном проявлении. Важно понимать, как избежать развития политических конфликтов или привести уже начавшийся конфликт, например, между странами к наиболее положительным последствиям.

Политический конфликт сам по себе – это столкновение интересов различных субъектов (групп или индивидов) в политической сфере. Он может проявляться в различных формах и ситуациях – в мирных протестах и в вооружённых конфликтах, которые несут разрушительные последствия.

Согласно ещё одному определению, политический конфликт – противоборство двух и более разнонаправленных сил с целью реализации своих интересов по поводу ресурсов жизнеобеспечения и статусных позиций [1].

Источником и основой политического конфликта являются противоречия между политическим обществом и индивидами и группами, включёнными в него [2].

При том, что при упоминании понятия «политических конфликтов» на ум приходят лишь негативные мысли, почти все конфликты, возникающие в политике, в итоге имели и имеют как отрицательные последствия, так и положительные. Рассмотрим каждую из функций конфликта, применяя диалектический подход.

Интегративная функция проявляется в том, что политический конфликт способствует объединению групп, имеющих схожие интересы или цели. Уже из определения данной функции вытекает сущность положительных последствий данной функции – в процессе конфликта люди, граждане или социальные группы объединяются. Перед угрозой, особенно внешней, граждане используют все свои ресурсы для сплочённости и противоборства с врагом. Они объединяются против проблемы, среди них появляется больше взаимопонимания и у каждого из них возникает важное чувство – чувство

причастности к решению общей проблемы. Также положительным последствием является создание новых альянсов и коалиций на международном уровне. Но при таких положительных последствиях данная функция дает и отрицательный результат – раскол общества между объединившимися группами, который может возникнуть как среди стран, так и среди граждан одной страны, в силу того, что люди во время конфликта и его завершения объединились из-за схожих взглядов и целей, которые отличаются от других людей, также объединившихся из-за своих, но обратных взглядов.

Следующая функция – функция разрешения противоречий. Она заключается в том, что в ходе политического конфликта могут выявиться и решиться существующие противоречия между различными группами и индивидами. Очевидным положительным последствием является принятие более справедливых, мудрых и правильных решений, в ходе которого также может происходить объединение групп или индивидов при поиске компромиссов и согласований. При этом происходит одновременно и улучшение взаимопонимания между сторонами, ищущими разрешение противоречий. Негативным последствием данной функции является то, что в ходе поиска решений, может произойти эскалация конфликта – его увеличение и расширение. Возможным может стать его разрастание или даже углубление существующих противоречий, если одна или обе из сторон не готовы пойти на компромисс. Также, при таком позитивном последствии, как разрешение противоречий, ценой для достижения такого результата становятся люди и их жизни – происходит гибель людей, иногда многочисленная.

Стимулирующая функция состоит в том, что политический конфликт может побуждать людей и общество в целом к изменениям и инновациям, в том числе и социальным изменениям. Позитивными последствиями в случае выполнения этой функции будет как стремление к новому для своего общества. Граждане становятся более мотивированными для того, чтобы сделать жизнь вокруг себя лучше, при этом они становятся более политически активными и их

гражданская ответственность повышается. Общественный диалог между гражданами и властью может также претерпевать изменения в лучшую сторону. Так как люди более заинтересованы в улучшении своего благополучия, то и обращаться и отвечать на обращения стоящих у власти людей желания у них может появиться больше. Негативной стороной последствий данной функции является слишком большое количество новых требований и предложений для изменений общества от граждан, которое может стать помехой для выполнений функций власти. Из-за возможно появившейся неудовлетворённости граждан тем, что государство не слишком оперативно реагирует на их предложения, может возникнуть хаос и нестабильность в обществе, а также и сама власть может в какой-то момент потерять контроль над сложившейся ситуацией, что может привести к насилию со стороны власти или даже между гражданами внутри общества.

Функция разрядки напряжённости заключается в том, по мнению многих политологов, что политический конфликт может служить способом снятия социальной напряжённости и агрессии. В целом, по определению понятно, какое главное позитивное последствие данной функции может возникнуть – возможность для сторон конфликта выражения эмоций и недовольств, которые копились до этого. При этом также в результате конфликта стороны могут высказать и выразить скрытые напряжения через обсуждение, к которому невозможно было прийти без начала самого политического конфликта. Но негативные последствия также прослеживаются в самом содержании функции разрядки напряжённости. Политический конфликт, как способ разрядки может происходить в форме насилия, что может привести к серьёзным разрушениям, а также гибели людей обеих сторон. При этом, если стороны конфликта не придут в итоге к мирному обсуждению и решению проблемы, из-за которой всё началось, то временное облегчение, которое может не решить коренные проблемы, приведёт в итоге к повторению конфликта.

Функция объективного выражения неудовлетворённости указывает на то, что конфликт выступает средством для выражения недовольства определёнными аспектами социальной или политической жизни. Позитивными последствиями как раз и является то, что с помощью политического конфликта определённая сила и власть могут использовать это для возможности манипуляции, чтобы достичь свои цели. И, в-третьих, объективное выражение неудовлетворённости вряд ли сопровождается корректными действиями и высказываниями, поведением и решениями, наоборот, при выражении недовольства, социальная группа и каждый человек отдельно рискуют деградировать в отношении духовных ценностей, гуманного и человеческого отношения к окружающим.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проявление каждой из функций конфликта отдельно и в их совокупности есть положительные и негативные последствия. С одной стороны, конфликт может служить катализатором изменений, способствуя социальной и политической мобилизации, а также улучшению представительства интересов различных групп. Конфликт часто выявляет существующие проблемы и недостатки в системе управления, что может привести к реформам и улучшению условий жизни. С другой стороны, негативные последствия могут включать разрушение социальной структуры, ухудшение экономической ситуации и рост насилия. Конфликты могут углублять раскол в обществе, создавая атмосферу недоверия и вражды между различными группами. Таким образом, политический конфликт выполняет двойную функцию: он может быть как двигателем прогресса, так и источником дестабилизации.

Литература

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539100> (дата обращения: 30.11.2024). – ISBN 978-5-534-07245-7.

2. Блохина, О. В. Политические конфликты современности: теория и практика / О. В. Блохина // Вестник университета. – 2014. – № 6. – С. 238–242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-konflikty-sovremennosti-teoriya-i-praktika> (дата обращения: 30.11.2024)

Раздел 7. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

В традиционной рубрике нашего сборника публикуются работы победителей внутривузовской социологической олимпиады.

Программа социологического исследования на тему «Места знакомств современных школьников»

Немальцева С. А.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования стали ученики 9-11 классов, школы 14 г. Краснодара. Предмет - места знакомств современных школьников. Исследование имеет своей целью выявление распространённых мест знакомств современных школьников. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить места знакомств школьников;
- определить самое распространённое место для знакомств школьников.

Для проведения исследования необходимо выполнить логический анализ проблемы, который включает в себя интерпретацию и операционализацию основных понятий.

Интерпретируем понятие «место знакомства» как место, где люди узнают друг о друге, предполагая дальнейшее построение отношений. Операционализация понятия «место знакомства» предполагает выявление структуры и факторов, среди которых можно выделить следующие: пол и возраст респондента; наличие друзей; продолжительность общения; где чаще всего видятся; где чаще всего находят себе друзей; почему комфортно находить друзей именно в этом месте.

В ходе исследования выдвигается гипотеза о том, что большинство учеников 9 – 11 классов знакомятся со своими друзьями в школе.

Обоснование выборки предполагает определение ее объема и состава. Объем выборки равен $1/10$ от количества учеников 9-11 классов, школы 14 г. Краснодара при условии, что это число не менее 100 человек и не более 2500 человек. Состав выборки должен повторить пропорции учеников, по полу и классу. На основании выполненного анализа проблемы разработана анкета, с которой можно ознакомиться ниже.

«Здравствуйте, ребята! У всех у нас есть наши лучшие друзья. Хотелось бы узнать ваше мнение о популярных местах для знакомств. Для ответа на вопросы, нужно обводить кружком подходящие варианты. Анкета анонимна, так как опрос проводится исключительно в научных целях.

1. Есть ли у вас друзья?
 - a) Да, много
 - b) Да, один – двое
 - c) Нет, я необщительный человек

2. Давно ли вы общаетесь со своими друзьями?
 - a) Более пяти лет
 - b) Менее пяти лет
 - c) Только познакомились

3. Где вы познакомились со своими друзьями?
 - a) На учебе
 - b) На улице
 - c) Через знакомых
 - d) Другое

4. В каком месте Вы чаще всего видите со своими друзьями?
 - a) На спортивных секциях
 - b) На учебе

- c) На улице
- d) Другое

5. Какие обстоятельства повлияли на ваше знакомство?

- a) Общие интересы
- b) Общие цели
- c) Общие взгляды
- d) Другое

6. Почему именно в этом месте вам комфортно знакомиться с друзьями?

- a) Возможность провести больше времени вместе
- b) Наличие общих тем для разговоров
- c) Другое

7. Укажите класс, в котором вы сейчас учитесь.

- a) 9 класс
- b) 10 класс
- c) 11 класс

8. Ваш пол.

- a) Мужской
- b) Женский

Спасибо за участие в опросе!»

Анкета проверена пилотажем, который показал, что в вопросе №6 необходимо предложить варианты ответов, превратив его из открытого вопроса в закрытый. Исправленный вопрос представлен в анкете. В таком виде анкета пригодна для получения информации о популярных у школьников местах знакомств

**Программа социологического исследования на тему
«Мнение родителей о необходимости всестороннего развития личности»**

Найда К. А.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования стали родители школьников города Славянска-на-Кубани. Предмет - мнение родителей о необходимости всестороннего развития личности. Цель исследования - выявление мнения родителей о необходимости всестороннего развития личности. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать у родителей мнение о необходимости посещения детьми дополнительных кружков и секций,
- узнать мнение родителей о необходимости развития хобби ребёнка,
- выявить долю родителей, считающих, что всестороннее развитие важно,
- выявить долю родителей, считающих, что нужно развивать только одну приоритетную способность ребёнка.

Для того, чтобы разработать анкету по заявленной проблеме, необходимо выполнить логический анализ основных понятий, включающий их интерпретацию и операционализацию.

Понятие «всестороннее развитие личности» интерпретируется как гармоничное развитие всех сторон человека, при котором всем аспектам уделяется равное количество внимания.

Операционализируя это понятие, мы выявляем следующие его составляющие:

- личные качества ребенка,
- учебные успехи ребенка,
- наличие хобби у ребенка,
- мнение о необходимости хобби ребенка,
- физическая подготовка ребенка,

- важность всестороннего развития для будущей жизни ребенка,
- факт одарённости (мнение учителя и мнение родителя),
- любимый урок ребенка,
- уделение родителями времени на дополнительные занятия с ребёнком,
- возраст ребёнка(класс),
- пол ребёнка,
- возраст родителя,
- пол родителя.

В исследовании будет проверяться гипотеза о том, что большинство родителей несовершеннолетних детей, обучающихся в школах города Славянск-на-Кубани, считают, что всестороннее развитие личности важно.

Для проведения исследования необходимо сформировать выборку объемом 1/10 от всех родителей учеников 9-11 классов города Славянск-на-Кубани при условии, что это число не менее 100, не более 2500 человек. Состав выборки должен повторять пропорции родителей учеников школ города Славянска-на-Кубани по соотношению следующих признаков: возраст ребёнка, возраст родителя, пол ребёнка и пол родителя.

На основе представленного анализа разработана следующая анкета:

«Уважаемые родители!

Мы все понимаем, что гармоничное развитие является основой успешного будущего и счастливой жизни. Нам хотелось бы узнать ваше мнение о том, насколько необходимо всестороннее развитие вашего ребёнка. Отвечая на вопросы, подходящие ответы обводите в кружочек.

1. Считаете ли Вы, что всестороннее развитие личности Вашего ребёнка важно?

- a) Да, важно.
- b) Нет, не важно.
- c) Затрудняюсь ответить

2. Согласны ли Вы с тем, что всестороннее развитие личности помогает преодолеть жизненные трудности?

- a) Помогает
- b) Не помогает
- c) Затрудняюсь ответить

3. Согласны ли Вы с тем, что наличие увлечений делает человека более разносторонним?

- a) Согласен
- b) Не согласен
- c) Затрудняюсь ответить

4. Полагаете ли Вы, что физическое развитие также важно, как и интеллектуальное развитие?

- a) Не важно
- b) Важно
- c) Затрудняюсь ответить

5. Участвует ли Ваш ребёнок в дополнительных занятиях кроме школьных?

- a) Участвует
- b) Не участвует

6. Занимается ли Ваш ребёнок совместными проектами или хобби?

- a) Да, занимается
- b) Нет, не занимается

7. Ваш ребёнок посещает секции или кружки вне школьной программы?

- a) Не посещает
- b) Посещает

8. Уделяете ли Вы время для дополнительных занятий Вашего ребёнка?

- a) Уделяю

- b) Не уделяю
- c) Затрудняюсь ответить

9. Важно ли чтобы успехи в учёбе сопутствовали развитию личных качеств и навыков?

- a) Важно
- b) Не важно
- c) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что Ваш ребёнок любит учиться и открывать новое?

- a) Да, считаю
- b) Нет, не считаю

11. Говорил ли Вам учитель вашего ребёнка, что он одарён в какой-либо сфере?

- a) Говорил
- b) Не говорил

12. Считаете ли вы своего ребёнка одарённым?

- a) Считаю
- b) Не считаю

13. В какой сфере по вашему мнению одарён ваш ребёнок?

- a) Математика
- b) Литература
- c) Искусство
- d) Спорт
- e) Ни в какой
- f) Другое _____

14. Ваш пол?

- a) Мужской
- b) Женский

15. Ваш возраст _____ лет

16. Пол вашего ребёнка?
- a) Мужской
 - b) Женский
17. Класс вашего ребёнка?
- a) 1-4 класс
 - b) 5-7 класс
 - c) 8-9 класс
 - d) 10-11 класс

Благодарим за участие!»

Анкета проверена пилотажным исследованием, которое показало, что вопрос 9 составлен некорректно, респонденты не понимают его суть, поэтому вопрос был заменён. Изначально вопрос выглядел так: «Согласны ли Вы с тем, что учебные успехи должны гармонично сочетаться с развитием личностных качеств и навыков?» Теперь он выглядит вот так: «Важно ли чтобы успехи в учёбе сопутствовали развитию личных качеств и навыков?»

Таким образом, с помощью представленной анкеты можно получить информацию по заявленной проблеме.

Программа социологического исследования на тему «Мнение студентов о том, как нарушение норм поведения влияет на общество».

Вялых Е. В.

Научный руководитель: **Федоренко Л. П.**, канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования являются студенты филиала КубГУ в городе Славянске-на-Кубани. Предмет исследования - мнение о том, влияет ли нарушение норм поведения на общество. Цель исследования - выявить мнение студентов КубГУ о том, как влияет нарушение норм поведения на общество. Задачи исследования: выявить, сколько студентов считают, что нарушение

норм поведения влияет на общество; выявить, сколько студентов считают, что нарушение норм поведения не влияет на общество.

Для проведения исследования необходим логический анализ проблемы, состоящий из интерпретации и операционализации основных понятий.

Интерпретация понятия «нарушение норм поведения» позволяет уточнить, что это отклонение от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм, проявляющееся в действиях и поступках деструктивной и асоциальной направленности, попирании прав других людей. Наиболее часто встречаются следующие варианты нарушений поведения: агрессивность, отказ от учебы, нарушение дисциплины и поведения в общественных местах и образовательном учреждении, побеги из дома и школы, воровство, злоупотребление алкоголем, наркомания.

Операционализация понятия «нарушение норм поведения» позволила выявить следующие его составные элементы: респондент (возраст, пол, курс обучения), частота наблюдаемых нарушений; виды нарушения норм поведения; социальные последствия.

Будет проверена гипотеза о том, что большинство студентов считают, что нарушение норм приводит к негативным последствиям в обществе. Для проведения исследования потребуется выборка, которая будет состоять из студентов филиала КубГУ г. Славянске-На-Кубани. Планируется опросить 150-200 студентов, повторяющих пропорции объекта по следующим признакам: возраст, пол, курс обучения.

На основе представленного анализа разработана следующая анкета

«Уважаемые студенты!

Нам хотелось бы узнать ваше мнение о том, влияет ли нарушение норм поведения на общество. Ваше мнение очень важно для нас, поэтому просим быть искренними. Данная анкета абсолютно анонимная. Подходящие ответы нужно обвести кружочком.

1. Считаете ли Вы, что нарушение норм поведения распространено среди молодёжи?

- а) считаю
- б) не считаю

2. Какие формы нарушений поведения вы наблюдаете среди своих сверстников? (может быть несколько вариантов ответов)

- а) преступность
- б) наркомания
- в) агрессивность
- г) отказ от учебы
- д) нарушения дисциплины и поведения в общественных местах и образовательном учреждении
- е) воровство

3. Какое влияние, по вашему мнению, нарушение норм поведения оказывает на общество?

- а) позитивное
- б) негативное
- в) не имеет значения

4. Какие социальные последствия может иметь нарушение норм поведения для общества? (Напишите, пожалуйста)

5. Какие меры, по вашему мнению, могут помочь сократить уровень нарушения норм поведения среди молодёжи? (Напишите, пожалуйста)

6. Ваш пол

- а) женский
- б) мужской

10. Курс обучения

- а) 1 курс

б) 2 курс

в) 3 курс

г) 4 курс и выше

Спасибо за участие!»

Анкета проверена пробным исследованием, которое показало, что все вопросы понятны респондентам.

МОЯ КУБАНЬ

(журнал в журнале)



Лариса Петровна Заречная: наука и поэзия



В результатах, с которыми наш филиал пришел к своему 30-летию есть значительный вклад Ларисы Петровны Заречной. Профессор, доктор педагогических наук, ветеран педагогического труда филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, Лариса Петровна кроме своей яркой научной и педагогической деятельности, активно занималась

развитием материально-технической базы филиала – под ее руководством была оборудована швейная лаборатория. были оформлены учебно-методическими материалами, дидактическими стендами кабинеты декоративно-прикладного искусства, методики обучения технологии и предпринимательству.

Творческое наследие, которое оставила Лариса Петровна, включает в себя не только многочисленные научные труды, но и проникновенную поэзию. Во многих стихах Ларисы Петровны звучит любовь к родной земле. Предлагаем познакомиться с некоторым из них.

МОЙ КРАЙ (зарисовки под стук колёс)

Вагон качнулся мягкой колыбелью,
Поплыл вокзал и отступил перрон,
И скрылся за холмом, покрытым елью,
В сплетении рельс трудяга – перегон.
Прощальный взмах – взметнулись чьи-то руки,

И чья –то грусть за ситцем у окна,
И им ответил мерным перестуком
Дуэт стальных колёс и полотна.
Опять мелькают за окном берёзы,
Рядочки ив, склонившихся к пруду,
И летнего дождя стремительные слёзы
Вагоны ловят, ловят на лету...

А вдалеке кружится, будто в вальсе,
Садов и хат нарядный хоровод,
И выше всех, как второгодник в классе,
Кем-то давно построенный завод.

А дальше ширь, умытая дождями,
Ржи золотой волнующий простор,
В цветении липы всплыли лебедями
И в васильковой шали косогор.

И этот край, прекрасный, необъятный,
И эти города, что мчатся вспять,
Так дороги всем нам и так понятны,
Что никому чужому не отнять.

СПЕЛЫЙ КОЛОС КЛОНИТСЯ К ЗЕМЛЕ

Спелый колос клонится к земле
С благодарностью сыновней
За безбрежность золотых её полей,
Плодородий с бесконечной новью,
Что венчают в ней круговорот,
Жизни, благотворного дыхания,
За деревья просек, как ворот
Для комбайнов в это утро раннее.
Спелый колос клонится к земле,
Щедрым хлебным урожаем дышит,
С хлебородным нимбом на челе
Золотые стебли он колышет.
А комбайны, словно корабли,
Золотые волны рассекая,
Стебли ложат на руки земли,
Нет которой, ни конца, ни края!
Спелый колос золотым зерном,
Наполняет щеки, бункера,
И несётся по полю челном
Жатвы благодатная пора.

ОПУСТЕЛИ ПЛЯЖИ ЧЕРНОМОРЬЯ

Опустели пляжи Черноморья,
Загнали стаи чаек над волной
Затаились ветры у предгорья,
Небо скрылось за туманной пеленой.
В охладевшем небе, запоздалый,
Потянулся к югу птичий ключ,
И его немного тускло и устало
Солнечный сопровождает луч.

ВОДОПАДЫ В ГОРАХ

От ледников нависшие стремнины,
С Кавказских гор, всё, ускоряя бег,
Несутся воды, словно исполины,
В предгорный дол зелёных нег.
Но горных рек поток неукротимо
Собой сметает всё, что на пути,
И с высоты, едва ли обозримой,
К бурлящим водопадам он летит.

О, как прекрасен водопад в горах
Кипением буйным вод хрустальных,
И обрамлением камней на берегах,
Коронами лесов на скальных!
О, как целебны брызги водопада,
Когда холодным освежают орошением,
Или вонзаясь в тело, словно градом,
Неистовы, в стремительном движении!
Стремятся воды к новым водопадам
И с шумом низвергаются в озёра,
Но заключённые в скалистые каскады,
Реками быстрыми несутся к морю.

ЗИМА

Бисером осыпала
Всё вокруг зима,
На деревья выпала
Звёзд-снежинок тьма.
Засверкали инеем
Голые кусты,
Сыплют ветры синие
Бисер с высоты.
Он кружит позёмкой

По седым полям,
Вьюгой снежно-ёмкой
Укрыта земля.
Льдом, зеркальным скована,
Бурная река,
Стужей околдована,
Она тиха пока.
Спокойная, до времени,
Её волна молчит,
И ждёт, когда весенние
Появятся лучи.
Но в декабре, ещё далёк,
Юной весны приход:
Снегами северных дорог
Идёт грядущий год.

На фото: Лариса Петровна Заречная в период работы в нашем вузе

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Базыльников Николай Вячеславович – ученик 10 класса МБОУ СОШ № 9 имени Героя Советского Союза Ломакина Алексея Яковлевича, п. Виноградный муниципального образования город-курорт Анапа
2. Белый Ян Андреевич – ученик 9 класса МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
3. Борисенко Екатерина Андреевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской МО Славянский район
4. Васильченко Владислав Александрович – ученик 9 класса МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
5. Вялых Ева Витальевна– студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани
6. Евдокимова Злата Дмитриевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 1 ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район
7. Зуйкова Виктория Олеговна – ученица 10 класса МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодара
8. Зыков Владислав Александрович – ученик 9 класса МБОУ лицей № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
9. Каневцова Татьяна Александровна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 18 ст. Ивановской Красноармейского района
10. Кормышкова Анастасия Викторовна – ученица 11 класса МБОУ гимназия № 7 имени Героя Советского Союза Ермолаева Василия Антоновича города Крымска муниципального образования Крымский район

11. Корягина Дарья Сергеевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 55 имени Грабина Василия Гавриловича, Героя Социалистического труда ст. Старонижестеблиевской муниципального образования Красноармейский район
12. Курбеева Элина Евгеньевна – ученица 9 класса МБОУ СОШ № 55 имени Грабина В.Г., Героя Социалистического труда ст. Старонижестеблиевской муниципального образования Красноармейский район
13. Курлыханова Евгения Сергеевна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 18 ст. Ивановской Красноармейского района
14. Кучеренко Дарья Андреевна – ученица 11 класса МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской МО Славянский район
15. Леус Татьяна Николаевна – ученица 10 класса МАОУ Гимназия имени маршала Г.К. Жукова г. Белореченска муниципального образования Белореченский район.
16. Малахов Артем Евгеньевич – ученик 10 класса МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодара
17. Марцинкевич Виктория Максимовна – ученица 10 класса МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодар
18. Михеева Софья Николаевна, студентка 2 курса отделения СПО филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани
19. Надточий Филипп Эдуардович – ученик 10 класса МБОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Краснодара
20. Найда Кристина Андреевна – студентка 2 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани

21. Начесная Диана Александровна – ученица 10 класса МБОУ СОШ № 3 имени полководца А.В.Суворова города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
22. Немальцева София Александровна – студентка 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани
23. Нечай Виолетта Сергеевна – ученица 11 класса МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
24. Петров Александр Сергеевич – студент 2 курса ФСПО Колледж Экономики и Информатики УлГТУ, г. Ульяновск
25. Пропст Олеся Николаевна – студентка 2 курса отделения СПО филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани
26. Рябикова Екатерина Викторовна – студентка 2 курса факультета Педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани
27. Сиротенко Дарья Александровна – ученица 11 класса МБОУ СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
28. Филимонова Дарья Николаевна – студентка 4 курса факультета Филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани
29. Храмов Андрей Александрович – ученик 11 класса МБОУ СОШ № 9 имени Героя Советского Союза Ломакина А.Я., п. Виноградный муниципального образования город-курорт Анапа
30. Чернышева Елизавета Геннадьевна – ученица 9 класса МБОУ лицей №1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

31. Ядута Виолетта Дмитриевна – ученица 11 класса МБОУ СОШ № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской МО Славянский район